**BIJLAGE 2 SIGNALERINGSLIJST VOOR KLEUTERS 2.0**

**Signaleringslijst voor Kleuters 2.0[[1]](#footnote-1) - Spreken en luisteren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerling:Geboortedatum: | **Groep 1****januari juni** | **Groep 2****januari juni** |
| datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: |
| **Spreken en luisteren** |  |  |  |
| Beheerst het Nederlandse klanksysteem |  |  |  |  |
| Spreekt vrijuit |  |  |  |  |
| Neemt actief deel aan gesprekken in kleine groepen |  |  |  |  |
| Neemt actief deel aan gesprekken in grote groepen |  |  |  |  |
| Kan op eigen initiatief een gesprek beginnen met de leerkracht |  |  |  |  |
| Kan op eigen initiatief een gesprek beginnen met een ander kind |  |  |  |  |
| Vertelt uitvoerig en samenhangend over wat hij gedaan of meegemaakt heeft |  |  |  |  |
| Gebruikt steeds meer verschillende werkwoordvervoegingen |  |  |  |  |
| Maakt samengestelde zinnen *(omdat, want, maar, …)* |  |  |  |  |
| Houdt steeds meer rekening met de mentale staat (gevoelens, gedachten,kennis) van de luisteraar |  |  |  |  |
| Gebruikt complexe taalfuncties als redeneren en concluderen |  |  |  |  |
| Kan zijn mening verwoorden, o.a. door gebruik van ‘ik vind’- zinnen |  |  |  |  |
| Kan een verhaal navertellen |  |  |  |  |
| Kan een persoonlijk verhaal vertellen |  |  |  |  |
| Stelt vragen en gebruikt vraagzinnen om ergens meer over te weten te komen: hoeveel, waarmee, welke, wanneer, etc. |  |  |  |  |
| Kent en handelt naar de geldende gespreksregels (*wachten tot een ander is uitgesproken, oogcontact maken, …)* |  |  |  |  |
| Is in staat het taalgebruik non-verbaal te ondersteunen. |  |  |  |  |
| Geeft gepast antwoord op vragen van de leerkracht of ander kind |  |  |  |  |
| Gaat in op de reacties van de luisteraar |  |  |  |  |
| Kan op gepaste wijze de hulp van anderen inroepen |  |  |  |  |
| Kan meervoudige instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren (bijvoorbeeld: *Als de zoemer gaat pak je je tas en je jas en ga je bij de deur staan*) |  |  |  |  |
| Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback, bijvoorbeeld door te knikken of te antwoorden.  |  |  |  |  |
| Kan de aandacht richten en gedurende lange tijd vasthouden |  |  |  |  |
| Kan belangrijke en minder belangrijke informatie onderscheiden |  |  |  |  |
| Luistert naar de mening van anderen |  |  |  |  |

**Signaleringslijst voor Kleuters 2.0[[2]](#footnote-2) - Verhaaloriëntatie en verhaalbegrip**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerling:Geboortedatum: | **Groep 1****januari juni** | **Groep 2****januari juni** |
| datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: |
| **Verhaaloriëntatie en verhaalbegrip** |
| Luistert aandachtig wanneer er een verhaal wordt voorgelezen |  |  |  |  |
| Geniet zichtbaar van voorleesactiviteiten en (digitale) boeken |  |  |  |  |
| Reageert verbaal en/of non-verbaal op de tekst |  |  |  |  |
| Sluit met zijn reacties aan bij het verhaal |  |  |  |  |
| Kan vooraf voorspellingen doen over het verhaal (door bijvoorbeeld gebruik te maken van de omslag van het boek) of het verdere verloop van het verhaal |  |  |  |  |
| Stelt uit zichzelf vragen over de tekst |  |  |  |  |
| Imiteert voorleesgedrag (bijvoorbeeld in de leeshoek) |  |  |  |  |
| Leest boeken van voor naar achteren, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts |  |  |  |  |
| Kan een verhaal naspelen |  |  |  |  |
| Kan een voorgelezen verhaal navertellen met gebruik van illustraties |  |  |  |  |
| Kan een voorgelezen verhaal navertellen zonder gebruik van illustraties |  |  |  |  |
| Niveau zelf een verhaal ‘voorlezen’ (oplopend van a naar e):a: weigertb: plaatjes benoemenc: mondelinge taald: schriftelijke taal (imiteert voorleesgedrag van bijvoorbeeld de leerkracht)e: leest echt |  |  |  |  |

**Signaleringslijst voor Kleuters 2.0[[3]](#footnote-3) - Woordenschat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerling:Geboortedatum: | **Groep 1****januari juni** | **Groep 2****januari juni** |
| datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: |
| **Woordenschat** |  |  |  |
| Gebruikt een nieuw geleerd woord in dezelfde situatie |  |  |  |  |
| Gebruikt een nieuw geleerd woord in een andere situatie |  |  |  |  |
| Hanteert scherpere betekenisgrenzen (bijvoorbeeld: *een gebouw noem je niet altijd een huis, maar kan ook een kasteel, een flat, … zijn*) |  |  |  |  |
| Kent het verschil tussen enkel- en meervoudsvormen en kan dit interpreteren |  |  |  |  |
| Begrijpt ontkenning |  |  |  |  |
| Leidt nieuwe woordbetekenissen af uit verhalen en de context |  |  |  |  |
| Is erop gericht om woorden (productief) te gebruiken |  |  |  |  |
| Maakt onderscheid tussen betekenisaspecten van woorden |  |  |  |  |

**Signaleringslijst voor Kleuters 2.0[[4]](#footnote-4) - Functioneel schrijven en lezen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerling:Geboortedatum: | **Groep 1****januari juni** | **Groep 2****januari juni** |
| datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: |
| **Functioneel schrijven en lezen** |
| Weet dat de leerkracht de tekst niet kan voorlezen als de letters bedekt zijn |  |  |  |  |
| Begrijpt picto- en/of logogrammen |  |  |  |  |
| Leest eigen naam |  |  |  |  |
| Schrijft (stukje van) eigen naam |  |  |  |  |
| Schrijft zelf (niveau oplopend van a naar e):a: tekeningetjesb: krabbelsc: reeksen letterachtige vormen of letters d: herkenbare klank-letterkoppelingen waarbij één of meer letters staan voor een heel woorde: woord correct zoals het klinkt [[5]](#footnote-5) |  |  |  |  |
| ‘Schrijft’ uit zichzelf om te communiceren (bijvoorbeeld briefjes, lijstjes en verhaaltjes) |  |  |  |  |
| ‘Leest’ zelfstandig prentenboeken en eigen en andermans teksten |  |  |  |  |
| Vraagt de leerkracht om iets op te schrijven |  |  |  |  |
| Is graag actief bezig in de lees-/schrijfhoek met lezen en schrijven |  |  |  |  |
| Is nieuwsgierig naar lezen en schrijven en stelt daar vragen over |  |  |  |  |

**Signaleringslijst voor Kleuters 2.0[[6]](#footnote-6) - Taalbewustzijn en alfabetisch principe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerling:Geboortedatum: | **Groep 1****januari juni** | **Groep 2****januari juni** |
| datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: |
| **Taalbewustzijn en alfabetisch principe** |
| Experimenteert met rijm |  |  |  |  |
| Kan woorden in zinnen onderscheiden |  |  |  |  |
| Kan woorden in klankgroepen verdelen |  |  |  |  |
| Kan de beginklank van een woord losmaken van de rest van het woord[[7]](#footnote-7) | - | - | ja / nee | ja / nee |
| Kan drieklanken (mkm) auditief analyseren | - | - | ja / nee | ja / nee |
| Kan drieklankwoorden (mkm) auditief synthetiseren[[8]](#footnote-8) | - | - | ja / nee | ja / nee |
| Kan letters correct benoemen: welke?[[9]](#footnote-9)  | - | - | ja / nee | ja / nee |
| Doet mee aan woord-/klankspelletjes |  |  |  |  |

**Signaleringslijst voor Kleuters 2.0[[10]](#footnote-10) - Specifieke risicofactoren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam leerling:Geboortedatum: | **Groep 1****januari juni** | **Groep 2****januari juni** |
| datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd: leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: | datum:leeftijd:leerkracht: |
| **Specifieke risicofactoren** |
| Dyslexie in de familie | ja / nee |
| Vertraagde spraak-/ taalontwikkeling | ja / nee |
| Thuis wordt niet veel (voor)gelezen | ja / nee | ja / nee | ja / nee | ja / nee |
| Onvoldoende beheersing van het Nederlands als gevolg van meertaligheid | ja / nee | ja / nee | ja / nee | ja / nee |
| Gehoorproblemen | ja / nee | ja / nee | ja / nee | ja / nee |
| Logopedie i.v.m. spraak-/ taalproblemen | ja / nee | ja / nee | ja / nee | ja / nee |
| Problemen met het snel kunnen ophalen van informatie (benoemsnelheid)[[11]](#footnote-11) | - | - | ja/ nee | ja/ nee |
| Oordeel leerkracht |  |  |  |  |

1. Deze lijst is afgeleid van de doelen jong kind (2010) van SLO en UvA, [www.slo.nl](http://www.slo.nl) en aangevuld met Verhoeven, L., Biemond, H., & Litjens, P. (2007). *Tussendoelen mondelinge communicatie. Leerlijnen voor groep 1 tot en het met 8.* Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands [↑](#footnote-ref-1)
2. Deze lijst is oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O en eerder opgenomen in Wentink, H., Verhoeven, L., & van Druenen (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands. [↑](#footnote-ref-2)
3. Deze lijst is afgeleid van de doelen jong kind (2010) van SLO en UvA, [www.slo.nl](http://www.slo.nl) en aangevuld met Verhoeven, L., Biemond, H., & Litjens, P. (2007). *Tussendoelen mondelinge communicatie. Leerlijnen voor groep 1 tot en het met 8.* Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands [↑](#footnote-ref-3)
4. Deze lijst is oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002) en eerder opgenomen in eerder opgenomen in Wentink, H., Verhoeven, L., & van Druenen (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands. [↑](#footnote-ref-4)
5. Bij dit observatiepunt is de *Taak spontane spelling* (Smits, 2002; bijlage X) ontwikkeld. Het is ook mogelijk een andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen. [↑](#footnote-ref-5)
6. Deze lijst is oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O en eerder in aangepaste versie opgenomen in eerder opgenomen in Wentink, H., Verhoeven, L., & van Druenen (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands. [↑](#footnote-ref-6)
7. Bij dit observatiepunt is de *Taak auditieve analyse voor kleuters* (Smits, 2002; zie bijlage X) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen. [↑](#footnote-ref-7)
8. Bij dit observatiepunt is de *Taak auditieve synthese* (Smits, 2002; zie bijlage X) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen. [↑](#footnote-ref-8)
9. Bij dit observatiepunt is de *Taak letters benoemen voor kleuters* (Smits, 2002; bijlage X) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen. [↑](#footnote-ref-9)
10. Deze lijst is oorspronkelijk gebaseerd op de signaleringslijst van Smits, A.E.H. (2002). *Signalering ontwikkeling beginnende geletterdheid*. Zwolle: Windesheim O.S.O en eerder opgenomen in eerder opgenomen in Wentink, H., Verhoeven, L., & van Druenen (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands. [↑](#footnote-ref-10)
11. Bij dit observatiepunt is de *Kleurentaak voor kleuters* (Smits, 2002; zie bijlage X) ontwikkeld. Het is ook mogelijk om een toets of andere taak te gebruiken of dit door middel van observatie in kaart te brengen. [↑](#footnote-ref-11)