**Bijlage 4.1 Signalenlijst lees- en spellingproblemen**

Om studenten met (ernstige) lees- en/of spellingproblemen te signaleren en een vermoeden van dyslexie te onderbouwen via observatie is het noodzakelijk om te weten waar deze studenten problemen bij ondervinden. Hoofdstuk 3 van dit protocol geeft een uitgebreid overzicht van de problemen die studenten binnen het mbo kunnen ervaren als gevolg van (ernstige) lees- en spellingproblemen of dyslexie. Voor observatie tijdens de les of bpv is dit overzicht in deze Bijlage ingekort tot de meest in het oog springende problemen.

Met deze signalenlijst kun je signalen die je in de lessen en in het contact met de student opvangt vastleggen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mogelijke signalen van lees- en spellingproblemen of dyslexie** | **Naam student:** |
| Technisch lezen | Heeft moeite met accuraat en vloeiend hardop lezen |  |
|  | Struikelt met hardop lezen over onbekende woorden |  |
|  | Leest zeer traag |  |
| Spellen | Maakt zowel in complexe als in alledaagse eenvoudige woorden veel spelfouten |  |
|  | Maakt bij Engels fouten die wijzen op interferentie met het Nederlandse spellingsysteem |  |
| Spreken | Is soms traag in het onder woorden brengen van zaken door woordvindingsproblemen |  |
|  | Heeft moeite met de juiste uitspraak van woorden in het Engels |  |
| Luisteren | Heeft soms moeite met luisteroefeningen wat zich uit in traag werken en onvoldoende tot begrip komen |  |
| Algemeen | Heeft moeite met het onthouden van betekenisloze associaties, bijvoorbeeld vocabulaire, namen, jaartallen, etc. ondanks intensief oefenen |  |
|  | Werkt traag, kan herhaaldelijk het tempo van de klas niet bijhouden als het om lezen en schrijven gaat |  |
| Functionele taken | Schrijft onsamenhangende teksten |  |
|  | Laat bij correctie fouten zitten, ziet ze over het hoofd |  |
|  | Slaat vragen over bij opdrachten en toetsen |  |
|  | Maakt fouten bij het overnemen van gegevens van het bord |  |
|  | Heeft problemen met begrijpend lezen |  |
|  | Heeft problemen met het maken van aantekeningen tijdens instructie (in de les of tijdens de bpv) |  |
|  | Heeft moeite met het terughalen van informatie uit een instructie |  |
| Beroepsspecifieke vaardigheden | Heeft in de praktijksituatie moeite om geschreven taal snel te verwerken (begrijpen, ordenen, samenvatten) |  |
|  | Heeft moeite met het produceren van geschreven tekst passend in de praktijksituatie |  |
| Sociaal-emotioneel | Is onzeker over zijn cognitief functioneren wanneer een beroep gedaan wordt op schriftelijke taalvaardigheden |  |
|  | Is ongemotiveerd voor taken die hij moeilijk vindt wanneer een beroep gedaan wordt op schriftelijke taalvaardigheden |  |
|  | Heeft moeite met concentratie wanneer een beroep gedaan wordt op schriftelijke taalvaardigheden |  |
|  | Vertoont vermijdingsgedrag wanneer een beroep gedaan wordt op schriftelijke taalvaardigheden |  |
|  | Ervaart vaak tot altijd tijdsdruk wanneer een beroep gedaan wordt op schriftelijke taalvaardigheden |  |

Specifieke opmerkingen m.b.t. gesignaleerde studenten: