**Observatieleidraad implementatietraject[[1]](#footnote-1)**

1.1 Opzet observaties

Naam school: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Naam observator: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vak: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Naam docent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Van tevoren is besproken **wat** je gaat observeren en **op welke manier**:

* Algemene observatie van het begin van de les (10 minuten)
* Specifieke observatie van een onderdeel van de les (10-15 minuten)
* Algemene observatie van het midden van de les (10 minuten)
* Algemene observatie van het einde van de les (10 minuten)

1.2 Tijdens de observaties

Wacht tot de leerlingen zitten en de docent je het woord geeft. Stel jezelf voor en leg uit wat je komt doen. Neem zo plaats, dat je alles ziet, maar dat je de natuurlijke interactie zo weinig mogelijk stoort. Meng je in principe NIET in de interactie, behalve als je daartoe uitgenodigd wordt.

1.3 Na de observaties

Bespreek met de geobserveerde docent hoe en wanneer je je bevindingen terugkoppelt. Immers de observatie is bedoeld om de kwaliteit van de begeleiding te verbeteren.

1.4 Algemene observatie van het **begin** van de les (10 minuten)

Observeer de eerst 10 minuten globaal en noteer wat je van belang vindt:

* noteer iets over de plek waar de interventie wordt uitgevoerd,
* hoe de leerlingen binnenkomen (bijvoorbeeld: Hebben ze alles bij zich? Hoe is de stemming bij binnenkomst?),
* de wijze waarop de docent de les opent (bijvoorbeeld: Informeert de docent naar wat de leerlingen gedaan hebben met de tips/vaardigheden sinds de vorige keer?),
* algemene sfeer (bijvoorbeeld: Heeft de uitvoerder oog voor de ‘persoon’ van de leerling? Hoe is de motivatie van de docent en leerlingen?)

|  |
| --- |
| Noteer hier algemene bevindingen die je opvallen tijdens het **begin** van de les: |

1.5 Specifieke observatie van een **onderdeel** van de les (10-15 minuten)

Kies een specifiek, afgebakend onderdeel van de les. Een instructiemoment (aan de hand van de stappen van rolwisselend leren) leent zich hier bijvoorbeeld goed voor. Andere mogelijke onderdelen zijn een reflectiegesprek of het oefenen van een strategie door de leerlingen.

Let tijdens de observatie op de punten die in onderstaand schema beschreven staan. Op basis hiervan worden de data voor een kwalitatieve analyse verzameld en geanalyseerd. Zo kan zicht verkregen kan worden op *hoe* de interventielessen uitgevoerd zijn.

Neem tijdens het observeren de groep leerlingen als geheel als uitgangspunt en gebruik initialen als er van een leerling iets specifieks genoteerd moet worden.

|  |
| --- |
| **Eerste specifieke observatie** |
| **Inhoud**  | **Observeer de docent** | **Observeer de leerlingen** |
| Noteer hier het onderdeel dat je observeert:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Didactische vaardigheden docent -kwaliteit uitleg ++ + +/- - -- nvt-speelt goed in op vragen en opmerkingen van leerlingen++ + +/- - -- nvt-vaardigheden rolwisselend leren (incl. modeling)++ + +/- - -- nvt | Begrijpen de leerlingen de uitleg++ + +/- - -- nvtOntvangen de leerlingen het antwoord van de docent? ++ + +/- - -- nvtHandelen de leerlingen naar hetgeen de docent heeft aangegeven en voorgedaan? ++ + +/- - -- nvtVaardigheden rolwisselend leren?++ + +/- - -- nvt |
|  | In hoeverre staat de docent serieus stil bij het reflectiegesprek met de leerlingen? ++ + +/- - -- nvt(Noteer op de volgende pagina concrete voorbeelden die je beoordeling onderbouwen)  | Lukt het de leerlingen om serieus te reflecteren op de strategie? ++ + +/- - -- nvt(Noteer op de volgende pagina concrete voorbeelden die je beoordeling onderbouwen) |
|  | Is de docent in staat te differentiëren? ++ + +/- - -- nvtZo ja, hoe?(noteer iets over klassenmanagement / aansluiten bij diversiteit aan leerlingkenmerken) | Hoe reageren de leerlingen op de leeromgeving die de uitvoerder creëert. Geef hier een kwalitatief oordeel. |
|  | Gaat de uitvoerder oplossingsgericht te werk? ++ + +/- - -- nvt(Staat kort stil bij het probleem, stimuleert de leerling tot het zelf vinden van een oplossing) | Gaan leerlingen aan de slag met de oplossingsgerichte aanwijzingen?++ + +/- - -- nvt(Leerlingen zoeken actief naar een oplossing en passen deze toe)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Welke vorm van feedback geeft de docent: (turf dit)**Taak-/resultaatgericht:** (Antwoord is goed/fout; x en y nog verbeteren)**Persoonsgericht:** (dat heb jij goed/redelijk gedaan? Hoe heb je dat aangepakt?)**Inspanningsgericht:** (Dat heb je goed aangepakt) **Procesgericht:** (Hoe denk je dit vaker zo te doen, ook bij andere vakken?)**Vraagt de docent andere leerlingen te reageren op een prestatie van een medeleerling?** (ja / nee) | Hoe reageren de leerlingen op de feedback?**Taak-/resultaatgericht:** ++ + +/- - -- nvt**Persoonsgericht:** ++ + +/- - -- nvt**Inspanningsgericht:** ++ + +/- - -- nvt**Procesgericht:** ++ + +/- - -- nvt**Zijn de leerlingen in staat elkaar (positieve) feedback te geven?** (ja / nee) |
|  | Overige belangrijke opmerkingen | Overige belangrijke opmerkingen |

1.6 Algemene observatie van het **midden** van de les (10 minuten)

Observeer globaal: let vooral op de wijze waarop de les in gang gehouden wordt. Is de uitvoerder erop uit de leerlingen te blijven stimuleren om door te gaan? Blijven de leerlingen gemotiveerd? Enz.

|  |
| --- |
| Noteer hier wat je opvalt in het **midden** van de les: |

1.7 Algemene observatie van het **einde** van de les (10 minuten)

Let nu vooral op de afronding van de les:

* Stimuleert de docent de leerlingen om te reflecteren op wat ze geleerd hebben?
* Vraagt de uitvoerder hoe de leerlingen het geleerde nu gaan toepassen (bij de andere vakken)?
* Neemt de uitvoerder de leerlingen serieus?
* Hoe verlaten de leerlingen het lokaal?

|  |
| --- |
| Noteer hier wat je opvalt in het **einde** van de les: |

1. Bijlage bij de publicatie *Toetsen en Interventies bij Dyslexie in het vo* (Steenbeek-Planting, Kleijnen, Teunissen, van Druenen, & Verhoeven, 2018; [www.expertisecentumnederlands.nl](http://www.expertisecentumnederlands.nl)). Deze bijlage is ontwikkeld in het kader van het *Actieprogramma Onderwijs Bewijs.* [↑](#footnote-ref-1)