

OVERZICHT PUBLICATIES

EXPERTISECENTRUM NEDERLANDS

- Aarnoutse, C. (2000). Al spelend stappen kleuters de wereld van taal binnen. *Didaktief & School*, 30, 24-26.
- Aarnoutse, C. (2000). Leer in zicht. Een leerlingvolgsysteem. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 8, 26-31.
- [Aarnoutse, C. \(2000\). Leren lezen: Onderzoekers alleen weten er te weinig van. *Leesgoed*, 27, 19-22.](#)
- Aarnoutse, C. (2000). Negen jaar toetsen, bijschaven en verbeteren. Een nieuw leerlingvolgsysteem Leer in Zicht. *Didaktief & School*, 30, 24-26.
- Aarnoutse, C. (2000). *Planning van onderwijs op schoolniveau*. (pp 1-32). Alphen aan de Rijn: Samsom.
- Aarnoutse, C. (2000). *Project NELSON: Transfer of higher order processes and skills in reading and writing in Dutch and English*. (pp 31-33). Den Haag: NWO/PROO.
- Aarnoutse, C. (2000). *Samen taal begrijpen. Een discussie over samenwerkend leren in onderwijs en opleiding*. (pp 89-112). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Aarnoutse, C. (2000). Veel oudere kleuters kunnen al lezen. *Didaktief & School*, 1-2, 20-21.
- Aarnoutse, C. (2001). *Leesstrategieën: to be or not to be? Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Aarnoutse, C. (2001). Tussendoelen gevorderde geletterdheid. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 9-10.
- Aarnoutse, C. (2002). Tussendoelen gevorderde geletterdheid. *Taal Lezen Primair*, 7, 13-15.
- Aarnoutse, C., & Gerrits, J. (2001). *Beginnende geletterdheid in longitudinaal perspectief. Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen. Proceedings van de 28ste Onderwijs Research Dagen 2001 Amsterdam*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Aarnoutse, C., & Leeuwe, J. van. (2000). Development of poor and better readers during the elementary school. *Educational Research and Evaluation*, 6, 251-278.
- Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (2000). Interactief taalonderwijs. *Taal Lezen Primair*, 2000/03, 4-5.
- Aarnoutse, C., Leeuwe, J. van., & Verhoeven, L. (2000). Ontwikkeling van beginnende geletterdheid. *Pedagogische Studiën*, 77, 307-325.

- Aarnoutse, C., Leeuwe, J. van., & Verhoeven, L. (2001). *Early literacy from a longitudinal perspective*. Aachen: Verlag Mainz.
- Aarnoutse, C., Leeuwe, J. van., Oud, J., Voeten, M., Manders, D., Hoffs, J., & Kan, N. van. (2000). *Leer in zicht. Het leerlingvolgsysteem dat voorspelt. Handboek*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Aarnoutse, C., Leeuwe, J. van., Oud, J., Voeten, M., Manders, D., Hoffs, J., & Kan, N. van. (2000). *Leer in zicht. Het leerlingvolgsysteem dat voorspelt. Trainingsprogramma*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Aarnoutse, C., Leeuwe, J. van., Voeten, M., & Oud, H. (2001). Development of decoding, reading comprehension, vocabulary and spelling during the elementary school years. *Reading and Writing*, 14, 61-89.
- Aarnoutse, C., Verhoeven, L., Zandt, R. van het., & Biemond, H. (2003). *Tussendoelen gevorderde geletterdheid, leerlijnen voor groep 4 tot en met 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Agt, H.M.E. van., Stege, H.A. van der., Ridder-Sluite, J.G. de., Verhoeven, L., & Koning, H.J. de. (2007). A cluster-randomised trial of screening for language delay in toddlers: effects on school performance and language development at age 8. *Pediatrics*, 120, 1317-1325.
- Arns, M., Peters, S., Breteler, R., & Verhoeven, L. (2007). Different brain activation patterns in dyslexic children: Evidence from EEG power and coherence patterns for the double-deficit theory of dyslexia. *Journal of Integrative Neuroscience*, 6, 1-16.
- Bakker, J., Stoep, J., Heuvel, W. van den., & Bouts, L. (2002). Leerkrachtenverwachtingen en de oordeelsvorming over ouderlijke betrokkenheid. *Pedagogische Studiën*, 79, 376-388.
- Bakker, P. (2007). In gesprek met Dr. Susan Goldman: "Kenniseconomie en internet vergen meer van taalonderwijs". *Taal Lezen Primair*, 21, 14.
- Bakker, P. (2007). Jubileumcongres Expertisecentrum Nederlands bij tienjarig bestaan. *Taal Lezen Primair*, 21, 10-11.
- Bakker, P. (2007). Koppel taalleren aan een context. *Taal Lezen Primair*, 21, 12-13.
- Balkom, H. van., & Verhoeven, L. (2010). Literacy learning in users of AAC: A neurocognitive perspective. *Augmentative and Alternative Communication*, 26, 149-157.
- Balkom, H. van., Verhoeven, L., & Weerdenburg, M. van. (2010). Conversational behaviour of children with developmental language delay and their caretakers. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 45, 295-319.
- Balkom, H. van., Verhoeven, L., Weerdenburg, M. van., & Stoep, J. (2010). Effects of parent-based video-home-training in children with developmental language delay. *Child Language Teaching & Therapy*, 26, 221-237.

- Beek, A. van der & Damhuis, R. (2003). Interactie in de kleine kring. Doelen en onderzoeksresultaten middellange termijn. In: T. Koole, G. Nortier & B. Tahitu. (eds.), Artikelen van de Vierde Sociolinguïstische Conferentie. Delft: Eburon.
- Beek, A. van der. (2002). Interactie in de kleine kring. Doelen, taalfuncties en onderzoeksresultaten. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 2002, 77-84.
- Beek, A. van der. (2007). *Brrr ... wat is het koud! – activiteitencyclus versie diamant. De Taallijn – Peuters Interactief met Taal*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands, KION.
- Beek, A. van der. (2008). *Taallijn en Beleid. Taalbeleid in het onderwijs aan jonge kinderen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Beek, A. van der., & Bronkhorst, J. (2009). Mijn Eigen Woordenboek. Leerlingen maken nu hun eigen (afgeschermd) woordenboek. *Taal Lezen Primair*, 2, 3-4.
- Beek, A. van der., & Damhuis, R. (2002). Jong beginnen met complexe taal. Samen doordenken en praten in de kleine kring. *Jeugd in School en Wereld*, 86, 32-35.
- Beek, A. van der., & Stolwijk, D. (2007). Kunst in de klas. *Taal Lezen Primair*, 23, 16-17.
- Beek, A. van der., & Stolwijk, D. (2008). *Horen doe je met je... – activiteitencyclus. De Taallijn. Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Beek, A. van der., Duerings, J., Pecht, A., Schuurs, U., & Tomesen, M. (2009). *Tussendoelenmonitor*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Beek, van der., A., Stolwijk, D., Brandenburg, N., Dijk, L. van., Es, W. van., & Lange, J. de. (2007). *Horen doe je met je? – activiteitencyclus kleuters Vversterk*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Berg, F. van de. (2004). Op school doen we dat heel anders, het nieuwe rekenen. *J/M vakblad voor ouders*, 8, 26-30.
- Biemond, H. (2000). *Onderwijskansen en het Expertisecentrum Nederlands*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Biemond, H. (2002). Taalinterventies op onderwijskansenscholen. *Toon*, 5, 24-25.
- Biemond, H. (2002). Zeepkist: Lerarentekort. *Toon*, 5, 19.
- Biemond, H., & Förrer, M. (2000). Interactief taalonderwijs, implementatie staat op stapel. *Basisschoolmanagement*, 13, 26-31.
- Biemond, H., & Hillen, J. (2006). Dagelijks 'taaluurtje' voor kleuters werkt. EN bepleit doelgerichte aandacht voor taal in groep 1/2. *Didactief, Special Interactief Taalonderwijs*, 9, 12-13.

Biemond, H., & Paus, H. (2000). *Bronnenboek interactief taalonderwijs. Curriculumonderdelen voor de Pabo*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Biemond, H., Elenbaas, A., Förrer, M., & Visser, J. (2001). *Interactief taalonderwijs en geletterdheid in groep 1 tot en met 4. Handreiking voor de implementatie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Biemond, H., Hillen, J., & Verhoeven, L. \(2006\). Er zit pit in. Evaluatieonderzoek naar Programma Interactief Taalonderwijs. *Taal Lezen Primair*, 18, 11-14.](#)

[Bisschops, J., Jenniskens, W., & Kleef, M. van. \(2003\). Een talige afronding van een bijzonder schooljaar. *De Wereld van het Jonge Kind*, 30, 214-217.](#)

Blaauw, A. de. (2000). Interactie stimuleert taalontwikkeling; succesvolle voorschoolse ontwikkelingsprogramma's. *Triangel, tijdschrift voor sociaal-pedagogisch werk*, 16(4), 27-31.

Blaauw, A. de. (2000). Werken aan tussendoelen, geletterdheid in de onderbouw. *Taal Lezen Primair*, 1, 10-11.

Blaauw, A. de. (2001). *Meertaligheid bij peuters en kleuters; de bruikbaarheid van de een-persoon-een-taalstrategie*. Amsterdam/Nijmegen: Averroes stichting/Expertisecentrum Nederlands.

Blaauw, A. de. (2001). Waar groeit de taal? Interactiestrategieën in de voor- en vroegschoolse educatie. *Taal Lezen Primair*, 5, 7-10.

[Blaauw, A. de. \(2002\). Met tussendoelen koersen op geletterdheid. *De Wereld van het Jonge Kind*, 29, 183-186.](#)

Blaauw, A. de., & Damhuis, R. (2004). Een goed gesprek: taalontwikkeling door interactie. *Nieuwsbrief Kaleidoscoop, jan 2004*, 4.

Blaauw, A. de., & Damhuis, R. (2005). Werken met combilist. Instrument voor taalontwikkeling via interactie van peuter tot groep 8. *Taal Lezen Primair*, 16, 6-8.

Blaauw, A. de., & Damhuis, R. (2006). *Basismodel CombiList Team Training*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Blaauw, A. de., & Damhuis, R. (2006). CombiList Team Training voor leerkrachten. In: Ebbers, D. (2006). (red.), *Retoriek en praktijk van het moedertaalonderwijs. Een selectie uit de 19e Conferentie Het Schoolvak Nederlands* (1-11). Gent: Academia Press.

Blaauw, A. de., & Damhuis, R. (2006). *CombiList Trainer Opleiding*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Blaauw, A. de., & Duerings, J. (2003). Kan het ook met digitale prentenboeken. *Taal Lezen Primair*, 11, 8-11.

Blauw, A. de., & Zandt, R. van het. (2000). Schools specifiek werken aan tussendoelen voor beginnende geletterdheid. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 3, 17-19.

Blauw, A. de., & Zandt, R. van het. (2004). Hoe werken aan gevorderde geletterdheid. *Taal Lezen Primair*, 12, 8-11.

Blauw, A. de., Damhuis, R., Droop, M., Kienstra, M., & Verhoeven, L. (2000). Interactief taalonderwijs voor jonge kinderen. Onderwijs ontmoet onderzoek. *Toegepaste taalwetenschap in artikelen*, 64 (2), 37-48.

Blauw, A. de., Elenbaas, A., Zandt, R. van het., & Duerings, J. (2001). *Tussendoelen beginnende geletterdheid; handreiking voor de implementatie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Blauw, A. de., Zandt, R. van het., Bronkhorst, J., Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (2000). *Werken aan tussendoelen beginnende geletterdheid*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Blonk, A. \(2006\). Dyslexpert. Een ondersteuning voor protocollair handelen bij leesproblemen. *Taal Lezen Primair*, 18, 19-20.](#)

Blonk, A., Kleijnen, R., & Klein, B. (2005). Achtergronden van het signaleringsinstrument. *Remediaal*, 6, 9-11.

Blonk, B., & Klein, B. (2006). Dyslexpert. Een digitaal instrument ter ondersteuning van professioneel handelen bij lees- en spellingproblemen in het onderwijs. In A.M. Blonk, & J.H.G. van Balkom. (red.), *Dyslexie, zorg van ons allemaal*. Apeldoorn: Garant.

Bodde, M., Paus, H., Smits, M., & Toorenburg, H. van. (2002). *Driemaal taal*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

[Boland, T. \(2000\). Tussendoelen beginnende geletterdheid. *Lees/taalonderwijs in de onderbouw. De Wereld van het Jonge Kind*, 27, 168-171.](#)

Bontje, D., & Hillen, J. (2006). *Scholingsmodule PABO. De Taallijn. Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Utrecht: Sardes.

Bosman, A., Huygevoort, M., van. & Verhoeven, L. (2007). Spelling feedback in an ICT learning environment: Issues of proficiency, training efficiency and transfer. *International Journal of Educational Research*, 45, 341-361.

[Bosman, A.M.T., & Gijssel, M.A.R. \(2007\). Leeskilometers maken helpt! Ook bij leerlingen met een relatief zwak geheugen. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2, 4-7.](#)

Bosman, A.M.T., Graaff, S. de., & Gijssel, M.A.R. (2005). Double Dutch: the Dutch spelling system and learning to spell in Dutch. In R.M. Joshi, & P.G. Aron. *Handbook of orthography and literacy* (pp. 135-150). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bosman, A.M.T., Hell, J. van., & Verhoeven, L. (2006). Learning the spelling of strange words in Dutch benefits from regularized reading. *Journal of Educational Psychology, 98*, 879-890.

Bosman, A.M.T., Huygevoort, M. van., Bakker, J.T.A., & Verhoeven, L. (2007). Learning to spell in second grade using the spelling checker. *Written Language & Literacy, 10*, 83-103.

[Boxel, N. van., Peters, S., & Droop, M. \(2002\). Oefenen in reflecteren door verhalen te schrijven. *De Wereld van het Jonge Kind, 30*, 28-31.](#)

Braams, T. (2005). Dyslectische kinderen leren lezen. Individuele, groepsgewijze en klassikale behandeling van leesproblemen. *Taal Lezen Primair, 17*, 14-15.

Breteler, M.H.M., Arns, M., Peters, S., Giepmans, I., & Verhoeven, L. (2010). Improvements in spelling after QEEG-based neurofeedback in dyslexia: a randomized controlled treatment study. *Applied Psychophysiology and Biofeedback, 35*, 5-11.

Breteler, M.H.M., Arns, M., Peters, S., Giepmans, I., & Verhoeven, L. (2010). Improvements in spelling after QEEG-based neurofeedback in dyslexia: a randomized controlled treatment study. *Applied Psychophysiology and Biofeedback, 35*, 5-11.

Broekhof, K., Hillen, J., & Linden, E. van der. (2009). Zelf digitale boeken maken. Het digitale boek, een krachtig hulpmiddel bij taalontwikkeling. *Taal Lezen Primair, 2*, 25-26.

Broekhof, K., Hillen, J., Linden, E. van der., Pecht, A., & Hermans, L. (2008). *Digitale boeken zelf maken en gebruiken in de groep*. Utrecht/Nijmegen: Sardes/Expertisecentrum Nederlands.

Broer, N., Aarnoutse, C., Kieviet, F. & Leeuwe, J. van. (2001). Leren schema's maken. Een onderzoek naar de effecten van een lessenserie 'schema's maken' voor de hoogste groepen van het basisonderwijs. *Pedagogische Studiën, 78*, 16-35.

Bronkhorst, J. (2000). Schoolkranten op internet. *Computers Op School, 12*(9).

Bronkhorst, J. (2001). Digitale portfolio's. *Computers Op School, 13*(8).

Bronkhorst, J. (2001). Dyslexie en ICT. *Computers Op School, 13*(9).

Bronkhorst, J. (2001). Maak je eigen e-zine. *Computers Op School, 13*(6).

Bronkhorst, J. (2001). Multimedia learning environments and reform pedagogy. In F. Buchberger, & S. Berghammer. (eds.), *Active learning in teacher education*. (pp. 78-94). Linz: Rudolf Trauner.

Bronkhorst, J. (2001). Wat toetsen jullie veel. *Jeugd in School en Wereld, 85*(10).

Bronkhorst, J. (2002). *Basisboek ICT-didactiek*. Baarn: Hbuitgevers.

- Bronkhorst, J. (2003). Doe meer met de kinderkrant... *Jeugd in School en Wereld*, 87, 25-28.
- Bronkhorst, J. (2003). E-dactiek: blitse en rijke didactiek voor leren met ict komt langzaam uit de mist. *VELON*, 24(3).
- Bronkhorst, J. (2003). Haarlemmerolie. De herontdekking van het portfolio. *Computers Op School*, 15(10).
- Bronkhorst, J. (2003). Je computer als leesmoeder. *Computers Op School*, 15(1).
- Bronkhorst, J. (2003). Up & Go! Nog in de luiers en nu al digitaal. *Computers Op School*, 15(7).
- Bronkhorst, J. (2004). Breng orde aan in de chaos. *Taal Lezen Primair*, 13, 10-11.
- Bronkhorst, J. (2004). Communities of Practice. *Computers op School*, 16(3).
- Bronkhorst, J. (2004). Lees mee dankzij ICT. *Computers Op School*, 16(5).
- Bronkhorst, J. (2004). Van didactiek en de dingen die niet voorbijgaan. *Computers Op School*, 16(1).
- Bronkhorst, J. (2005). Onze kamer staat in de peuterspeelzaal... Peuters en ICT. *Taal Lezen Primair*, 15, 11-12.
- Bronkhorst, J. (2006). De (ver)leiding. *JSW*, 90, 10.
- Bronkhorst, J. (2006). De wortels van het nieuwe leren. In: T.J. Brouwer. (red.), *Bevlogen onderwijs. JSW boek 33*. (pp 1-23). Baarn: Bekadidact.
- Bronkhorst, J. (2006). ICT bereidt pabo-student beter voor op de praktijk. *Didactief*, 9, 11.
- Bronkhorst, J. (2007). Digitale duidelijkheid kan heel flexibel zijn. *@Pulse*, 1, 8-11.
- Bronkhorst, J. (2009) *Lehrer Handbuch My own dictionary. Handleiding in het kader van het Viseus project*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Bronkhorst, J. (2009). *New Literacy. Module for schools of education, in the framework of the Viseus European Project*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Bronkhorst, J. Bang voor een aardbeving? *JSW*, (94)3.
- Bronkhorst, J. (2006). Werken met een Wiki. *JSW*, 91, 3.
- Bronkhorst, J.(2009). Die Entwicklung des eLearnings. In H. Eichelberger. (red.), *Unterrichtsentwicklung via eLearning*. (pp. 25-45). München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Bronkhorst, J., & Förrer, M. (2002). *De kinderkrant. Bouwsteen voor interactief taalonderwijs nr. 7*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., & Paus, H. (1997). *De aftrap, MILE-Nederlands*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., & Paus, H. (1998). *MILE-Nederlands 1. Leesmotivatie bij begrijpend en studerend lezen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., & Paus, H. (1999). *Leesmotivatie bij begrijpend en studerend lezen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., & Paus, H. (2004). *Nieuwe ontwikkelingen op de pabo: taalcoördinator en e-learning. Onderwijskunde in theorie en praktijk*. Tilburg: Zwijssen.

[Bronkhorst, J., & Stellingwerf, B. \(2000\). De nieuwe Melkweg, een \(digi\)taalgemeenschap voor kinderen. *Leesgoed*, 2000/04, 73-74.](#)

Bronkhorst, J., & Zadelhorst, T. van. (2003). Stop de persen! *Computers op School*, 15, 10.

Bronkhorst, J., & Koertshuis, E. (2007). Een pleidooi voor ICT in het Jenaplanonderwijs. *Mensenkinderen* 105, 2007 januari.

Bronkhorst, J., Hoffs, J., Leeuw, B. van der., Paus, H., Verhoeven, L., & Wentink, H. (1998). *Tikje naar voren. Ontwikkelingen bij MILE-Nederlands*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Bronkhorst, J., Kamphuis, C., & Veneman M. \(2007\). Hé, daar heb je mama. Ouders en leerkrachten werken met de webcam. *JSW*, 91, 16-19.](#)

Bronkhorst, J., Paus H., & Verhoeven, L. (2002). *MILE-Nederlands in de praktijk. Deel 3 in de serie MILE-Nederlands en de Pabo*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., Paus, H., & Verhoeven, L. (2008). Examining a national online community in case-based preservice education. In C. Kinzer, & L. Verhoeven (eds). *Interactive literacy education*. (pp 269-284). Mahwah, CA: Lawrence Erlbaum.

Bronkhorst, J., Paus, H., & Wentink, H. (1999). *MILE-Nederlands 2. Omgaan met verschillen bij beginnende geletterdheid*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., Verhoeven, L., & Biemond, H. (2009). *Werken aan taal met gebruik van tussendoelen en ICT*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bronkhorst, J., Zadelhoff, T. van., & Franquinet, R. (2003). Blijf in de buurt. *Omgevingsonderwijs. Computers Op School*, 15(6).

Bruggink, M., & Gijsel, M. (2008). *Onderzoek naar het taalgebruik van taalzwakke kinderen tijdens het spelen van de game Mijn naam is Haas*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Bruggink, M., & Gijsel, M.A.R. (2009). Mijn naam is Haas. Taal stimuleren bij kleuters door educatieve computerspellen. *De Wereld van het Jonge Kind*, 36, 14-17.

Bruggink, M., Brummelhuis, M. ten., Schuurs, U., & Prins, S. (2011). Taalstimulering met serious games. Op pad met Haas. *De wereld van het jonge kind*, 38(10), 34-36.

[Bruggink, M., Druenen, M. van & Teunissen, C. \(2015\). Excellente leerlingen uitdagen. Werken met een persoonlijk onderzoeksdossier. *JSW*, 8, 38-41.](#)

Cohen de Lara, H. (2003). Taalprikkels voor peuters. *Didaktief & School*, 33, 24-26.

Cohen de Lara, H., & Hoogbergen, M. (2003). Taallijn VVE versterkt kwaliteit taalstimulering. *Sardesbulletin*, 8, 6.

Cohen de Lara, H., & Hoogbergen, M. (2005). De eerste klap een daalder waard. 2000 peuterleidsters aan de slag met effectieve taalstimulering. *Taal Lezen primair*, 15, 6-7.

Corvers, J. (2003). Kleuters leren meer woorden door interactief voorlezen. *Taal Lezen Primair*, 10, 7-9.

[Corvers, J., Aarnoutse, C., & Peters, S. \(2004\). Interactief voorlezen in groep 2. *Pedagogische Studiën*, 81, 308-324.](#)

Corvers, J., Beek, A. van der., Hillen, J., Pecht, A., & Versteegen, H. (2008). *De Taallijn in het kinderdagverblijf. Taalstimulering voor nul- tot tweejarigen*. Utrecht/Nijmegen: Sardes/Expertisecentrum Nederlands.

[Cox, A., & Wentink, H. \(2005\). 'Aanbod is nu compleet'. Nieuwe protocollen dyslexie bieden doorgaande lijn. *Didaktief*, 35, 10-12.](#)

Daal, J. van., Verhoeven, L., & Balkom, J. van. (2009). Cognitive predictors of language development in children with specific language impairment (SLI). *International Journal of Language and Communication Disorders*, 5, 639-655.

Daal, J. van., Verhoeven, L., & Balkom, H. van. (2008). Behaviour problems in children with language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48, 1139-1147.

Daal, J. van., Verhoeven, L., Leeuwe, J. van., & Balkom, H. van. (2008). Working memory limitations in children with severe language impairment. *Journal of Communication Disorders*, 41(2), 85-107.

Daal, J. van., Weerdenburg, M. van., Verhoeven, L., & Balkom, H. van. (2001). Taal en cognitie bij kinderen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden. *Van Horen Zeggen*, 42, 9-15.

Dam, N. van. (2003). Er is een taalbeweging op gang gekomen. *Het Onderwijsblad*, 2003, 24-27.

Damhuis, R. (2000). *A Different Teacher Role in Language Arts Education: Interaction in a Small Circle With Teacher*. (pp 243-264). Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Ass.

Damhuis, R. (2002). *Reactie op resultaten PPOJ 1999*. Arnhem: Citogroep.

Damhuis, R., & Blauw, A. de. (2006). Gesprekken zijn de spil. *Didactief, Special Interactief Taalonderwijs*, 9(10), 10.

[Damhuis, R., & Blauw, A. de. \(2006\). Leerlingen aan de praat krijgen: waarom en hoe? Over het interactiegedrag van onderwijsgeevenden. *VONK*, 35\(4\), 3-17.](#)

Damhuis, R., & Blauw, A. de. (2006). Meer plek voor het gesprek. *Taalontwikkeling en interactie. De wereld van het jonge kind*, 33, 313-316.

Damhuis, R., & Blauw, A. de. (2007). Een praktijkvoorbeeld van interactie bij natuur- en techniekonderwijs: 'Dan denken mijn hersenen: iemand praat tegen mij'. *Taal Lezen Primair*, 22, 7-9.

Damhuis, R., & Bronkhorst, J. (2000). Sprekende beelden. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, p 24-25.

Damhuis, R., & Litjens, P. (2000). *Vragen? Geen vragen! Waarom leerkrachten minder en andere vragen stellen in interactief taalonderwijs. Bouwsteen interactief taalonderwijs nr. 4*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Damhuis, R., & Litjens, P. (2001). Echte gesprekken: Hoe voer je ze uit en hoe voer je ze in? *Taal Lezen Primair*, 2001/01, 4-5.

Damhuis, R., & Litjens, P. (2002). *Taal leren door interactie; geldt dat ook voor rekentaal?* (pp. 89-121). Utrecht: Freudenthal Instituut.

Damhuis, R., & Litjens, P. (2003). Drie werkwijzen voor mondelinge communicatie. *Taal Lezen Primair*, 10, 17-19.

Damhuis, R., & Litjens, P. (2003). *Mondelinge Communicatie. Drie werkwijzen voor mondelinge taalontwikkeling*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Damhuis, R., & Pompert, B. (2000). Gesprekken om te leren: tweetalgesprekken dienen een dubbel doel. *Basisontwikkeling*, 2000 oktober, 14-16.

Damhuis, R., & Pompert, B. (2000). Tweetalgesprekken dienen een dubbel doel. *Taal Lezen Primair*, 2, 4-5.

Damhuis, R., & Pompert, B. (2001). Werken aan mondelinge taalvaardigheid (2) - Gesprekken om te leren. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 132-137.

[Damhuis, R., Blauw, A. de. \(2005\). Een goed gesprek: iedere leidster of leerkracht kan het leren. *Zone*, 3, 4-7.](#)

Damhuis, R., Droop, M., & Segers, E. (2006). Met webquests op onderzoek uit. Taal en geschiedenis profiteren van elkaar. *Didaktief, Special Interactief Taalonderwijs*, 2006 november, 8-9.

Damhuis, R., Litjens, P. & Schripsema, H. (2001). Aan de praat 'Goede gesprekken in de basisschoolklas'. *MOER*, 5(6), 322-339.

Damhuis, R., Litjens, P. (2000). Spreken is zilver: veertig aandachtspunten voor een beter gesprek in de klas. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 2(5), 4-6.

Damhuis, R., Litjens, P., Bronkhorst, J., & Paus, H. (2001). *MILE-Nederlands 3. Aan de praat... Goede gesprekken in de klas*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands / Mediagroep KUN / AZN.

[Damhuis, R., Litjens, P., Schripsema, H., & Moggré, R. \(2001\). Werken aan mondelinge taalvaardigheid \(3\) - Kinderen vertellen verhalen. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 218 - 221.](#)

Damhuis, R., Luijckx, M., & Erkens, C. (2000). Samen denken en praten: ervaringen en inbedding. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 3, 4-5.

Damhuis, R., Radovich, C., & Pompert, B. (2000). Van frontaal naar tweetallen: gesprekken om te leren. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 8-Sep.

Damhuis, R., Radovich, C., Dijk, E. & Pompert, B. (2001). Al pratend op onderzoek gaan. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 22-23.

Davids, N., Brink, D. van den., Turenout, M. van., Mitterer, H., & Verhoeven, L. (2009). Towards neurophysiological assessment of phonemic discrimination: Context effects of the mismatch negativity. *Clinical Neurophysiology*, 120(6), 1078-1086.

Diepen, M. van., Verhoeven, L., Aarnoutse, C., & Bosman, A. (2007). Validation of the International Reading Literacy Test: Evidence from Dutch. *Written Language and Literacy*, 10, 1-24.

Droop, M. & Elsäcker, W. van. (2012). Meer bereiken met minder leesstrategieën. Kinderen leren beter begrijpend lezen met Bliksem. Interview. *Pulse primair onderwijs, januari 2012*, 12-15.

Droop, M., Elsäcker, W. van., Voeten, R. & Verhoeven, L. (2012). *Effecten van de BLIKSEM-aanpak in groep 5 & 6 van het basisonderwijs*. Nijmegen/Den Haag: Expertisecentrum Nederlands/HCO.

Droop, M., Leeuw, L. de., & Segers, E. (2012). Van leren lezen naar lezen om te leren. Bliksemsnelle strategieën. *Didaktief, special Taaltalent*, 42(10), 12-13.

Droop, M., & Peters, S. (1999). *Starten met leerlingportfolio's. Bouwsteen voor interactief taalonderwijs nr. 1*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Droop, M., & Peters, S. (2000). Waarom heb je zoveel geschreven? Stimuleren van reflectievaardigheden van kinderen met behulp van portfolio's. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands, jrg/vol 3*, p 21-24.

Droop, M., & Verhoeven, L. (2003). Language proficiency and reading ability in first- and second-language learners. *Reading Research Quarterly, 38*, 78-103.

Droop, M., Damhuis, R., & Segers, E. (2006). Taal & zaakvakken met webquests. *Taal Lezen primair, 2006 juni*, 4-5.

[Droop, M., Damhuis, R., Segers, E. \(2006\). Webquests bieden houvast bij het zoeken van informatie op internet. *Vonk, 36\(2\)*, 21-35.](#)

Droop, M., Peters, S. & Rambelje, M. de la. (2002). Stimulering van interactief taalonderwijs in groep 2. *De Wereld van het Jonge Kind, 29*, 136-140.

[Droop, M., Peters, S. \(2004\). Starten met leerlingportfolio's in het taalonderwijs. *Vonk, 34*, 27-41.](#)

Droop, M., Peters, S., & Janssen, A. (2001). Reflecteren met jonge kinderen aan de hand van portfolio's. *Taal Lezen Primair*, 8-9.

Droop, M., Peters, S., & Wentink, H. (2004). Leesbegeleiding in ontwikkeling. In L. Verhoeven, & R. Voeten. (red.), *Onderwijskunde in theorie en praktijk*. Tilburg: Zwijssen.

Droop, M., Peters, S., Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (2002). Interactief taalonderwijs in groep 2: wat zijn de effecten? *Taal Lezen Primair, 8*, 11-13.

Droop, M., Peters, S., Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (2005). Effecten van stimulering van beginnende geletterdheid in groep 2. *Pedagogische Studiën, 82(2)*, 160-180.

Droop, M., Peters, S., Bronkhorst, J., & Paus, H. (2002). *MILE-Nederlands 4. Evalueren in interactief taalonderwijs*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Droop, M., Peters, S., Bronkhorst, J., & Paus, H. (2003). Nieuwe leeromgeving van Mile-Nederlands. *Taal Lezen Primair, 9*, 19-20.

Droop, M., Peters, S., Rambelje, M. de la., Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (2002). *Effecten van interactief taalonderwijs in groep 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Droop, M., Segers, E., Blijleven, P. (2011) Wat weten we over... Webquests? *Onderzoeksrrees, nr. 13*. Zoetermeer: Kennisnet.

Druenen, M. van. & Gijssel, M. (2012). Opbrengstgericht werken aan mondelinge taalvaardigheid. *Taal Lezen Primair*, 1, 22-23.

Druenen, M. van., Gijssel, M., & Scheltinga, F. (2011). Protocolen Leesproblemen en Dyslexie in een nieuw jasje. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2, 6-9.

Druenen, M. van., Gijssel, M., Scheltinga, F., & Verhoeven, L. (2012). *Leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs. Handreiking voor aankomende leerkrachten*. 's-Hertogenbosch/Nijmegen: Masterplan Dyslexie/Expertisecentrum Nederlands.

Druenen, M. van., & Krosse, H. de. (2009). De Digitale College online: Kennis en vaardigheden rond dyslexie. In S. Vanhooren, & A. Mottart. (red.), *Drieëntwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands*. (pp. 59-64). Gent: Academia Press.

Druenen, M. van., Steenbeek-Planting, E.G., & Kleijnen, R. (2007). Lees- en spellinginterventie in het praktijkonderwijs. De moeite waard! *Remediaal*, 1, 16-21.

[Druenen, M. van., Steenbeek-Planting, E.G., & Kleijnen, R. \(2007\). Lees- en spellinginterventie in het praktijkonderwijs. De moeite waard! *Remediaal*, 1, 19-27.](#)

Druenen, M., Teunissen, C., & Van Elsäcker, W. (2012). Niveauverschillen? (g)een probleem! Omgaan met verschillen in de groep. *Taal Lezen Primair*, 1, 19-21.

Duerings, J., & Kamphuis, C. (2007). Een digitale werkplaats in een digitaal universum. *Taal Lezen Primair*, 21, 17-18.

Duerings, J., Biemond, H., Bronkhorst, J., & Elsäcker, W. van. (2004). *Werken met onderzoeksgroepen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Duerings, J., Linden, B. van der., Schuurs, U., & Strating, H. (2011). *Op Woordenjacht, creatief en effectief werken aan woordenschatuitbreiding*. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.

Elenbaas, A., & Valstar, S. (2003). Scholen maken werk van taalbeleid met het woordenschatproject. *Taal Lezen Primair*, 9, 14-16.

Elenbaas-van Ommen, A. (1997). *Woordenschat in de klassenpraktijk en de begeleiding*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Elsäcker, W. van. (2002). *Begrijpend lezen: Een onderzoek naar de invloed van strategiegebruik, leesmotivatie, vrijetijdslezen en andere factoren op het begrijpend lezen van eerste en tweede taalleerders in de middenbouw van het basisonderwijs*. Amsterdam: Stichting Lezen.

Elsäcker, W. van. (2002). *Development of reading comprehension: The engagement perspective - A study of reading comprehension, vocabulary strategy use, reading motivation and leisure time reading of third- and fourth-grade students from diverse backgrounds in the Netherlands*. Nijmegen: KUN.

[Elsäcker, W. van. \(2004\). Lekker lezen in de leeshoek. Motiverend lezen vervangt het niveaulezen. *Jeugd in School en Wereld*, 88, 6-12.](#)

Elsäcker, W. van., Beek, A. van der., Hillen, J., & Peters, S. (2006). *De Taallijn. Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Elsäcker, W. van., Damhuis, R., Droop, M., & Segers, E. (2010). *Zaakvakken en taal: twee vliegen in één klap! Taalontwikkeling stimuleren bij het zaakvakonderwijs in groep 5-8 van de basisschool*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Elsäcker, W. van., Droop, M., & Verhoeven, L. (2003). Het project monitoring. Begrijpend lezen in de zaakvakken. *Taal Lezen Primair*, 11, 1-3.

[Elsäcker, W. van., Druenen, M. van., M. & Teunissen, C. \(2013\). Opbrengstgericht werken aan schrijven, dat kan! *Taal lezen primair*, 1, 12-14.](#)

Elsäcker, W. van., Van Druenen, M., & Droop, M. (2013). *BLIKSEM. Een motiverende aanpak voor begrijpend lezen. Groep 7*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands, Den Haag: HCO, Rotterdam: Bazalt.

Elsäcker, W. van., Van Druenen, M., & Droop, M. (2013). *BLIKSEM. Een motiverende aanpak voor begrijpend lezen. Groep 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands, Den Haag: HCO, Rotterdam: Bazalt.

Elsäcker, W. van., & Verhoeven, L. (2002). Interactief lezen en schrijven. Motiverende activiteiten voor de midden- en bovenbouw. *Jeugd in School en Wereld*, 86, 6-9.

Elsäcker, W. van., & Verhoeven, L. (2002). Sociocultural differences in reading skills, reading motivation, and reading strategies. In L. Verhoeven, C. Elbro, & P. Reitsma. (eds.), *Precursors of functional literacy*. (pp. 265-286). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Elsäcker, W. van., & Verhoeven, L. (2003). Leesvaardigheid, strategiegebruik en leesmotivatie een één- en meertalige leerlingen in groep 5 en 6. *Pedagogische Studien*, 80, 127-146.

Elsäcker, W. van., Roeleveld, A., Van Druenen, M., & Droop, M. (2013). *Oefenteksten en toetsen voor begrijpend lezen (cd-rom)*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands, Den Haag: HCO, Rotterdam: Bazalt.

Elsäcker, W. van., Stolwijk, D., & Bruggink, M. (2007). *Zie je ze vliegen? De Taallijn voor groep 3 en 4*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Elsäcker, W. van, Druenen, M. van, & Droop, M. \(2014\). Leesmotivatie en –strategieën. Aandacht voor begrijpend lezen. *JSW*, 1, 18-21.](#)

Emkow, G., Mulders, L., & Druenen, M. van (2011). *Klaar voor de start? Op naar groep 3*. Een

voorschotbenadering voor kleuters. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 5, 26-29.

Even, T., & Bronkhorst, J. (2006). E-learning en het nieuwe leren op de Pabo. In T.J. Brouwer. (red.), *Bevlogen onderwijs. JSW boek 33*. (pp. 43-51). Baarn: Bekadidact.

Feiter, R. de. (2003). Prikkelende vragen tijdens het voorlezen. *Toon*, 6, 6-7.

Förrer, M., Damhuis, R., Tomesen, M., Blauw, A. de., Kleef, M. van., & Kienstra, M. (2000). *Coöperatief leren binnen interactief taalonderwijs. Samen taal leren in groep 1 tot en met 4. Bouwsteen voor interactief taalonderwijs nr. 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Förrer, M., Kienstra, M., Valstar, S., & Zielhorst, A. (2001). *Werken met kleine groepen binnen de grote groep. Klassenmanagement en interactief taalonderwijs in groep 1 tot en met 4. Bouwsteen interactief taalonderwijs nr. 6*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Franssen, H., & Aarnoutse, C. (2003). Schrijfonderwijs in de praktijk. *Pedagogiek*, 23, 185-198.

Geva, E., & Verhoeven, L. (2000). Basic processes in early second language reading. *Scientific Studies of reading*, 4, 261-353.

Geva, E., & Verhoeven, L. (2000). Introduction: The development of second language reading in primary children. *Scientific Studies of reading*, 4, 261-266.

[Gijssel, M. \(2007\). Voorspellen van leesproblemen. Kun je al voorspellingen doen in groep 2? JSW, 91\(6\), 41 – 43.](#)

Gijssel, M. (2012). Het stimuleren van mondelinge taalvaardigheid op de basisschool: tien aanbevelingen voor effectief onderwijs. *Beter Begeleiden Digitaal, digitale nieuwsbrief van de LBBO, september 2012*.

Gijssel, M. & Berends, R. (2012). Techniek als taalvoertuig. *Didactief, nov. 2012, 28-29*.

Gijssel, M., & Druenen, M. van. (2011). Opbrengstgericht aan de slag met mondelinge taalvaardigheid. *JSW, 10, 42-45*.

Gijssel, M., & Druenen, M. van. (2011). *Opbrengstgericht werken aan mondelinge taalvaardigheid*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Gijssel, M., & Schalkwijk, M. van. (2011). Babypiet in het pietenhuis. Een beredeneerd taalaanbod met Sinterklaas. *De Wereld van het Jonge Kind, 39, 4-7*.

Gijssel, M., & Tomesen, M. (2008). *Leesarrangementen. Een project ter verbetering van het voortgezet technisch leesonderwijs. Onderzoeksverslag*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Gijssel, M., & van Druenen, M. (in druk). Opbrengstgericht aan de slag met mondelinge taalvaardigheid. *Themanummer Jeugd in School en Wereld*.

Gijssel, M., Karman, S., & Bosman, A. (2010). Behandeling van dyslexie met de F&L-methode: onderzoek laat effecten en successen zien. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2, 26-29.

Gijssel, M., Peters, S., Droop, M., Biemond, H., & Verhoeven, L. (2008). De relatie tussen onderzoek en praktijk in de Taallijn VVE. In S. Rutten, & A.L. van der Vegt. (red). *Gelijk en ongelijk in het onderwijs. Beschouwingen bij het afscheid van Jo Kloprogge als directeur van Sardes*. (pp. 89- 95). Utrecht: Sardes.

Gijssel, M., Scheltinga, F., Druenen, M. van., & Verhoeven, L. (2011a). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 3*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Gijssel, M., Scheltinga, F., Druenen, M. van., & Verhoeven, L. (2011b). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 4*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Gijssel, M., Schuurs, U., & Bruggink, M. (2010). Kansen voor schrijfonderwijs: onderzoek naar knelpunten en mogelijkheden. *Tijdschrift Taal voor Opleiders en Onderwijsadviseurs*, 1(2), 29-30.

[Gijssel, M., Tomesen, M., & Stolwijk, D. \(2008\). Op weg naar effectief leesonderwijs in de midden- en bovenbouw. Lezen wordt leuker en de prestaties gaan vooruit. *Taal Lezen Primair*, 2008 juni, 8-10.](#)

Gijssel, M., & Graaf, J. de. (2009). Leren lezen met het digibord: De juf wordt er niet leuker van. *Taal Lezen Primair*, 2009 oktober, 3-5.

Gijssel, M.A.R. (2009). Lees-en spellingprestaties met de F&L-methode en de voorspellende factoren voor succes. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 48, 307-320.

Gijssel, M.A.R., & Bosman, A.M.T. (2010). Het effect van de fonologische en leerpsychologische methode bij leerlingen met dyslexie. *Pedagogische Studiën*, 87,118-133.

Gijssel, M.A.R., Bosman, A.M.T., & Verhoeven, L. (2006). Kindergarten Risk Factors, Cognitive Factors, and Teacher Judgments as Predictors of Early Reading in Dutch. *Journal of Learning Disabilities*, 39(6), 558-571.

Gijssel, M.A.R., Ormel, E.A., Hermans, D., Verhoeven, L., & Bosman, A.M.T. (2011). Semantic categorization and reading skill across Dutch primary grades: Development yes, relationship no. *Journal of Child Language*, 28, 1-24.

Gijssel, M.A.R., van Bon, W.H.J., & Bosman, A.M.T. (2004). Assessing reading skills by means of paper-and-pencil lexical decision: Issues of reliability, repetition, and word-pseudoword ratio. *Reading and Writing*, 17(5), 517-536.

Goei, S.L., Druenen, M. van., Kleijnen, R., Steenbeek-Planting, E., & Peters, T. (2008). Functionele lees- en spellingontwikkeling als doorgaande lijn binnen het praktijkonderwijs. *Remediaal*, 1, 7-12.

Graaff, S. de., Bosman, A., Hasselman, F., & Verhoeven, L. (2009). Benefits of systematic phonics

instruction. *Scientific Studies of Reading*, 13, 318-333.

Graaff, S. de., Hasselman, F., Bosman, A., & Verhoeven, L. (2008). Cognitive and linguistic constraints on phoneme isolation in Dutch kindergartners. *Learning & Instruction*, 18, 391-403.

Graaff, S. de., Verhoeven, L., Bosman, A., & Hasselman, F. (2007). Using integrated pictorial mnemonics and stimulus fading: Teaching kindergartners letter sounds. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 519-539.

Graft, M. van., & Paus, H. (2002). *Gebruik je eigen woorden maar. Taal in andere vakken: hoe is het en hoe kan het?* Enschede: SLO.

Gruwel, J. (2004). In gesprek met Hanneke Wentink, medeauteur van protocollen Leesproblemen en Dyslexie (s)bao. Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8 is uit. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 12, 8-10.

Haarink, J., & Bronkhorst, J. (2004). Reageren kun je leren. Leren schrijven met de interactieve kinderkrant. *Jeugd in School en Wereld*, 88, 6-11.

Hald, L.A., Steenbeek-Planting, E.G., & Hagoort, P. (2007). The interaction of discourse context and world knowledge in online sentence comprehension. Evidence from the N400. *Brain Research*, 1146, 210-218.

[Heijden, M. van der., & Kleef, M. van. \(2001\). Geletterdheid en coaching op interactieve leerkrachtvaardigheden. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 264 - 267.](#)

Hell, J. van., & Bosman, A. (2002). Stellen en spellen. Recente bevindingen van een geïntegreerde aanpak. *Taal Lezen Primair*, 6, 12-13.

Hell, J.G. van., Verhoeven, L., & Beijsterveldt, L.M. van. (2008). Pause time patterns in writing narrative and expository texts by children and adults. *Discourse Processes*, 45, 406-427.

Henneman, K., Bekebrede, J., Cox, A., & De Krosse, H. (2013). *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs*. 's- Hertogenbosch: KPC groep.

Herder, A. (2005). Schrijven om te leren. *Taal Lezen Primair*, 16, 18-20.

Hermans, D., Knoors, H., & Verhoeven, L. (2010). Assessment of sign language development: The case of deaf children in the Netherlands. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15, 107-119.

Hermans, D., Knoors, H., Ormel, E., & Verhoeven, L. (2008). Modeling reading vocabulary learning in deaf children in bilingual education programs. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13, 155-174.

Hermans, D., Knoors, H., Ormel, E., & Verhoeven, L. (2008). The relationship between the reading and signing skills of deaf children in bilingual education. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13, 518-530.

Hest, J. van. (2002). De verteltafel in vogelvlucht. *Taal Lezen Primair*, 7, 8-9.

Hillen, J., & Bontje, D. (2008). Juf, waar woont jouw huis? - De Taallijn op de Pabo. *JSW*, 2008(5), 14-17.

Hillen, J., & Visser, R. (2007). De Taallijn voor groep 1 en 2. *JSW*, 91, 6-9.

Hillen, J., Beek, A. van der., Elsäcker, W. van., & Peters, S. (2006). *Hier wonen wij! – activiteitencyclus. De Taallijn. Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Hoogeveen, L., Hell, J. van., & Verhoeven, L. (2006). Teacher attitudes toward academic acceleration and accelerated students. *Journal for the Education of the Gifted*, 29, 30-59.

Hoogeveen, L., Hell, J. van., & Verhoeven, L. (2009). Self-concept and social status of accelerated and nonaccelerated students in the first 2 years of secondary school in the Netherlands. *Gifted Child Quarterly*, 53, 50-67

Hoogeveen, M., & Paus, H. (2003). *Wat is een taalcoördinator? Een verkenning van de rol van de taalcoördinator in de basisschool*. Enschede: SLO.

Irausquin, R., & Verhoeven, L. (2008). Multiagent-based computer support for children with reading disabilities. In C. Kinzer & L. Verhoeven. (eds.), *Interactive literacy education* (pp. 149-165). Mahwah (CA): Lawrence Erlbaum.

Jansen, C., Damhuis, R., & Blauw, A. de. (2006). Kunnen leidsters en leerkrachten hun interactievaardigheden veranderen? In T. Koole, J. Nortier, & B. Tahitu (eds.), *Artikelen van de Vijfde Sociolinguïstische Conferentie* (pp. 267-280). Delft: Eburon.

[Janssen, A., & Peters, S. \(2000\). Portfolio's in interactief taalonderwijs. *De Wereld van het Jonge Kind*, 27, 340-344.](#)

Jongejan, W., & Wentink, H. (2008). Begeleiding van leerlingen met leesproblemen in de klas. In L. Verhoeven, & H. Wentink. (red.), *Onderkenning en aanpak van leesproblemen en dyslexie* (pp.117-134). Apeldoorn: Garant.

Jongejan, W., Verhoeven, L., & Siegel, L.S. (2007). Predictors of reading and spelling abilities in first- and second-language learners. *Journal of Educational Psychology*, 99, 835-851.

Jongejan, W., Wentink, H., & Smits, A. (2007). Evidence based handelen: Leesinterventies in de klas. *Taal Lezen Primair*, 21, 7-9.

- Karelse, A., Seters, A. van., & Damhuis, R. (2001). Werken aan mondelinge taalvaardigheid (4)-Interactie in de kleine kring - praten over het gesprek. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 247-250.
- Karelse, A., Zielhorst, A., Beek, A. van der., & Hoff, M. van 't. (2001). Het gelijkwaardige gesprek. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 24-25.
- Ketelaars, M.P., Cuperus, J.M., Daal, J. van., Jansonius, K., & Verhoeven, L. (2009). Screening for pragmatic language impairment: the potential of the children's communication checklist. *Research in Developmental Disabilities*, 30(5), 952-960.
- Ketelaars, M.P., Cuperus, J.M., Jansonius, K., & Verhoeven, L. (2010). Pragmatic language impairment and associated behavioural problems. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 45, 204-214.
- Ketelaars, M.P., Weerdenburg, M. van., Verhoeven, L., Cuperus, J.M., & Jansonius, K. (2010). Dynamics of the Theory of Mind construct: A developmental perspective. *Journal of Developmental Processes*, 7, 85-103.
- Keuning, J. (2008). *Monitoring growth in reading and spelling: Applications of item response theory and covariance structure analysis*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Keuning, J., & Verhoeven, L. (2007). Screening for Word-Reading and Spelling Problems in Elementary School: An Item Response Theory Perspective. *Educational and Child Psychology*, 24, 42-56.
- Keuning, J., & Verhoeven, L. (2008). Spelling Development throughout the Elementary Grades: The Dutch Case. *Learning and Individual Differences*, 18, 459-470.
- Keuning, J., & Verhoeven, L. (2009). Screening for word-reading and spelling problems in elementary school: An Item Response Theory perspective. *Educational and Child Psychology*, 24, 44-58.
- Keuning, J., & Vloedgraven, J. (2006). Vroegtijdige onderkenning van dyslexie: Naar een digitaal signaleringsinstrument in het primair onderwijs. *Taal Lezen Primair*, 20,6-7.
- Kienstra, M. (2000). Woorden leren met prentenboeken. *Taal Lezen Primair*, 2000(01), 6-7.
- Kienstra, M. (2000). Woordenschatuitbreiding in interactief taalonderwijs. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Kienstra, M. (2002). Woorden leren tijdens ontdekactiviteiten. *Taal Lezen Primair*, 6, 6 - 7.
- [Kienstra, M. \(2003\). Plaats maken voor woorden. *De Wereld van het Jonge Kind*, 30, 345-346.](#)
- Kienstra, M. (2003). Werken aan je eigen woordenschat. *Taal Lezen Primair*, 11, 16-17.

[Kienstra, M., & Baljon, V. \(2001\). Kinderen aan het woord. *De Wereld van het Jonge Kind*, 29\(1\), 27-30.](#)

Kinzer, C., & Verhoeven, L. (2008). *Interactive literacy education*. Mahwah (CA): Lawrence Erlbaum.

Klatter, E., Lodewijks, H., & Aarnoutse, C. (2001). Learning conceptions of young students in the final year of primary education. *Learning and Instruction*, 11, 485-516.

Klatter-Folmer, J., Hout, R. van., Kolen, E., & Verhoeven, L. (2006). Language development in deaf children's interactions with deaf and hearing adults. A Dutch longitudinal study. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 11, 238-251.

Kleef, M. van. (2002). Met 'Woeste Willem' aan geletterdheid werken. *Nieuwsbrief voor lerarenopleiders primair onderwijs Nederlands en Nederlands als tweede taal*, 18-21.

[Kleef, M. van. \(2005\). Hé, de zon zit in zon-ne-bloe-men-zee! *De wereld van het jonge kind*, 2005 januari, 138-141.](#)

[Kleef, M. van., & Jenniskens, W. \(2004\). Veranderingen in het taal/leesonderwijs in groep 3. *De Wereld van het Jonge Kind*, 32, 198-201.](#)

Kleef, M. van., & Tomesen, M. (2000). Procesgericht schrijven in de praktijk. *Taal Lezen Primair*, 2000(10), 17-19.

[Kleef, M. van., & Tomesen, M. \(2001\). Interactieve leessituaties in de onderbouw. *De Wereld van het Jonge Kind*, 29, 106-109.](#)

[Kleef, M. van., & Tomesen, M. \(2001\). Leren lezen en schrijven omdat je snapt waarvoor je het kunt gebruiken! *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 196 - 200.](#)

[Kleef, M. van., & Tomesen, M. \(2002\). Authentieke leersituaties tijdens spel. *De Wereld van het Jonge Kind*, 2002, 260-263.](#)

[Kleef, M. van., & Tomesen, M. \(2002\). Geletterdheid in groep 1. *De Wereld van het Jonge Kind*, 29, 203-206.](#)

Kleef, M. van., & Tomesen, M. (2002). *Stimulerende lees- en schrijfactiviteiten in de onderbouw: prototypen voor het creëren van interactieve leessituaties en het ontlokken van (nieuw) schrijfgedrag*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Kleef, M. van., & Tomesen, M. (2002). *Werken aan taalbewustzijn. Prototype voor het stimuleren van fonologisch bewustzijn in betekenisvolle contexten*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Kleef, M. van., & Tomesen, M. (2003). Samen aan de slag. *De Wereld van het Jonge Kind*, 31, 28-31.

Kleef, M. van., & Tomesen, M. (2003). Strategisch leren omgaan met teksten. *Jeugd in School en Wereld*, 87, 6-10.

[Kleef, M. van., & Tomesen, M. \(2004\). Met jonge kinderen lezen en schrijven over... indianen. *Jeugd in School en Wereld*, 89, 6-9.](#)

Kleef, M. van., & Tomesen, M. (2004). Strategisch lezen en schrijven binnen een betekenisvolle context. In L.Verhoeven, & R.Voeten (red.) *Onderwijskunde in theorie en praktijk*. Tilburg: Zwijzen.

[Kleef, M. van., & Weinberg, J. \(2000\). Lezen en schrijven met Sinterklaas. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 84-87.](#)

Kleemans, M.A.J., Segers, P.C.J., & Verhoeven, L. (2010). De rol van taal bij rekenontwikkeling. *De Wereld van het Jonge Kind*, 37, 20-23.

Kleemans, T., Segers, E., Droop, M., & Wentink, H. (2011). WebQuests in Special Primary Education: Learning in a Web-Based Environment. *British Journal of Educational Technology*, 42, 801-810.

Kleijnen, R., & Henneman, K. (2005). Nú aan de slag met het protocol. *Remediaal*, 6, 3-5.

Kleijnen, R., & Klein, B. (2005). De dyslexiemonitor in het primair onderwijs. *Taal Lezen Primair*, 17, 12-13.

Klein, B., & Kleijnen, R. (2005). De Dyslexiemonitor. *Remediaal*, 6, 35-37.

Klinken, A. van., Padmos, M-J., & Burg, C. van der. (2001). De muizen van het ziekenhuis. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 12.

Koekebacker, E. (2005). 'We hebben een luxe probleem'. Leesimpuls op Het Kompas. *Taal Lezen Primair*, 17, 8-9.

Kolk, S. van de. (2005). Dyslexie aanpakken volgens bovenbouwprotocol. Niet meer met een werkblad in een hoekje. *Balans Magazine*, 18, 22-25.

[Kolk, S. van der. \(2005\). Dyslexie aanpakken volgens bovenbouwprotocol. Niet meer met een werkblad in een hoekje. *Balans Magazine*, 18, 22-25.](#)

[Korstanje, M., & Wentink, H. \(2006\). Gericht spelen met klanken en letters. *De Wereld van het Jonge Kind*, 34, 22-25.](#)

Krikhaar, E., & Bruggink, M. (2011). Feedback geven op teksten van leerlingen. *Taal Lezen Primair*, 2, 13-15.

Krosse, H. de. (2009). Katernen bij het Protocol Dyslexie VO: de bal ligt bij de vakdocent. *Remediaal*, 9/4, 1112.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2007). *Dyslectische leerlingen en de talen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2007). Katernen voor het VO: Handreikingen voor de docent. *Remediaal*, 1, 12-15.

[Krosse, H. de., & Kleijnen, R. \(2007/2008\). Katernen bij het Protocol Dyslexie VO: handreikingen voor de vakdocent. *Remediaal*, 1, 12-15.](#)

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2008). *Dyslectische leerlingen en de exacte vakken*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2008). *Dyslectische leerlingen en de praktijkvakken en creatieve vakken*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2008). *Dyslectische leerlingen en de zaakvakken*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2009). *Dyslectische leerlingen en de exacte vakken*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2009). *Dyslectische leerlingen en de praktijkvakken en creatieve vakken*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2009). *Dyslectische leerlingen en de talen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Krosse, H. de., & Kleijnen, R. (2009). *Dyslectische leerlingen en de zaakvakken*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Kruif, H. de. (2000). Dyslexieprotocol in het basisonderwijs. Nieuwe mogelijkheden voor vroegtijdige signalering? *Balans Belang*, 64, 6-7.

Leeuw, B. van der., Israel, T., Pauw, I., & Schaufeli, A. (2009). *Kennisbasis Nederlandse taal voor de lerarenopleiding basisonderwijs*. Den Haag: HBO-raad.

Litjens, P. (2000). De wandelende tak. Verhalen vertellen door kinderen. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 5-7.

Litjens, P. (2001). Integratie van lees- en zaakvakmethoden is nodig. *Taal Lezen Primair*, 18-19.

Litjens, P. (2002). *Reactie op resultaten PPON 1999*. Arnhem: Citogroep.

Litjens, P., & Damhuis, R. (2000). *Mondelinge communicatie in het onderwijs. Bronnenboek Interactief Taalonderwijs*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Litjens, P., & Damhuis, R. (2003). Verhalen vertellen. *Praktijkblad bij Toon*, 6, bijlage.

Litjens, P., & Schripsema, H. (2001). Verhalen vertellen. *VONK*, 30(5), 13-24.

[Litjens, P., Schripsema, H., Damhuis, R., & Moggré, R. \(2001\). Werken aan mondelinge taalvaardigheid \(3\)- Kinderen vertellen verhalen. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 218-221.](#)

Lodewijks, H., & Sanden, J. van der. (1999). *Op de student gericht. Een bundel opstellen over leren en studeren, opgedragen aan Prof. Dr. Len. F.W. de Klerk.* (pp. 143-156). Tilburg: University Press.

Meelissen, M.R.M., Netten, A., Drent, M., Punter, R.A., Droop, M., & Verhoeven, L. (2012). *PIRLS-enTIMSS-2011. Trends in leerprestaties in Lezen, Rekenen en Natuuronderwijs.* Nijmegen: Radboud Universiteit, Enschede: Universiteit Twente.

Meyer, H., & Paus, H. (2003). Scholen kiezen voor een taalcoördinator. *Taal Lezen Primair*, 10, 15-16.

Mierlo, Y. van. (2005). Werken aan beginnende geletterdheid met De Leessleutel. *Taal Lezen Primair*, 16, 14-15.

Milliano, I. de., Droop, M., & Damhuis, R. (2006). Toevoeging spraak: steuntje in de rug of stoorzender in het leesproces van jonge lezers? In T. Koole & J. Nortier. (red.), *Artikelen van de 5e Sociolinguïstische conferentie.* Delft: Eburon.

Mittendorff, M., & Paus, H. (2001). De taalcoördinator, hoezo een duizendpoot? *Toon*, 4, 20-21.

Mittendorff, M., & Paus, H. (red.) (2001). *Coördinator taal. Post-HBO-opleiding voor leraren basisonderwijs.* 's Hertogenbosch: KPC Groep.

Moerkerk, J. van., Schellings, G., & Aarnoutse, C. (2001). *Leesstrategieën achterhalen met een klassikale toets. Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen.* Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.

[Molen-Ruijs, K. van der., & Droop, M. \(2006\). Een educatieve speurtocht op internet. *WebQuest. Taal Lezen Primair*, 18, 4-5.](#)

Mollee, F. (2006). Alle Taal Centraal 2006 vertaalt theorie naar praktijk. Kort interview met Marjolein Wennekers. *Van Horen Zeggen*, 47, 6-7.

Morales, S., Verhoeven, L., & Leeuwe, J. van. (2008). Socio-cultural predictors of reading literacy in fourth graders in Lima, Peru. *Written Language and Literacy*, 11, 15-34.

[Netten, A.R. \(2008\). Leesprestaties Nederlandse leerlingen groep 6 zeer goed. *Taal Lezen primair, 2008 juni*, 4-7.](#)

Netten, A.R. (2012). Impact of PIRLS 2006 in the Netherlands. In: K. Schwippert. (eds.), *Progress in Reading Literacy. The Impact of PIRLS 2006 in 13 countries.* Berlin: Waxmann.

Netten, A., Droop, M., & Verhoeven, L. (2011). Predictors of reading literacy for first and second

language learners. *Reading & Writing*, 24(4), 413–425.

Netten, A. & Strating, H. (2013). De PIRLS-onderzoeken toegelicht. *Veerkracht*, 10(2), 16-20.

Netten, A.R., & Verhoeven, L. (2007). *PIRLS 2006 Nationaal Rapport*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Netten, A.R., & Verhoeven, L. (2012). The Netherlands. In: *I. V.S. Mullis, M.O. Martin, C.A. Minnich, K.T. Drucker, & M.A. Ragan. (eds.), PIRLS 2011 Encyclopedia. Education Policy and Curriculum in Reading (pp. 421-433)*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

Nuyens, T., & Wentink, H. (2001). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Handreiking voor de Implementatie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Ormel E.A., Gijssel, M.A., Hermans, D., Bosman, A.M., Knoors, H., & Verhoeven, L. (2010). Semantic categorization: a comparison between deaf and hearing children. *Journal of Communication Disorders*, 43, 347-60.

Ormel, E., Hermans, D., Knoors, H., & Verhoeven, L. (2009). The role of sign phonology and iconicity during sign processing: The case of deaf children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14, 436-448.

Ormel, E.A., Hermans, D., Knoors, H., & Verhoeven, L. (2010). Phonological activation during visual word recognition in deaf and hearing children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 53, 801-820.

Papenburg, I., Aarnoutse, C., & Schellings, G. (2001). *Strategieën bij goede en zwakke lezers. Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.

Paternotte, A., & Wentink, H. (2008). Systematisch werken aan leren lezen. De toegang tot dyslexiezorg (interview). *Balans Magazine*, 21, 10-113.

Paus, H. (2001). *Aan de slag met kinderboeken. Een programma leesbevordering ten behoeve van Pabostudenten*. Den Haag: Bilbion.

Paus, H. (2001). Ruim baan, de cursus voor docenten Nederlands van de Pabo. *Nieuwsbrief voor lerarenopleiders primair onderwijs Nederlands en Nederlands als tweede taal*.

Paus, H., & Bronkhorst, J. (2002). MILE-Nederlands in de praktijk. *Taal Lezen Primair*, 8, 19-20.

Paus, H., & Dijkxhoorn, P. (2000). Een nieuwe aanpak op de Pabo. Het Catamaranproject. *Jeugd in School en Wereld*, 84, 16-19.

Paus, H., & Letschert, J.F.M. (2000). Katamaran. Ein Projekt aus den Niederlanden. *Grundschule*, 2000(3), 17-18.

Paus, H., Bacchini, S., Dekkers, R., Pullens, T., & Smits, M. (2002). *Portaal, Een praktische taaldidactiek voor het primair onderwijs*. Bussum: Coutinho.

Paus, H., Beek, A. van der., Peters, S., & Rutten, M. (2004). *De taalcoördinator werkt! Een studie naar de positie van inhoudelijk coördinatoren op de basisschool*. Enschede: SLO.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken Bij de Tijd 2e editie*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken De Grote Reis*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken Geobas*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken Hier en Daar*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken Leefwereld*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken Natuurlijk*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., & Tomesen, M. (2009). *Analyse Methode Zaakvakken Wijzer door de tijd*. Retrieved October 05, 2009, from <http://www.taalpilots.nl/implementatiekoffer/methoden>.

Pecht, A., Tomesen, M., & Beek, A. van der. (2009). Samen-werken aan taalbeleid. Nieuw ontwikkelde tools voor effectief taalbeleid. *Taal Lezen Primair*, 2, 20-22.

Pecht, A., Tomesen, M., Duerings, J., & Beek, A. van der. (2008). *Samenwerken aan taalbeleid: Vijf schoolportretten*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Peeters, M. (2009). *Emergent literacy in children with cerebral palsy*. Nijmegen: Research Centre on Atypical Communication, the Netherlands.

Peeters, M. (2009a). Proefschrift over de beginnende geletterdheid bij kinderen met cerebrale parese. *BOSK Magazine*, 3, 23-24.

Peeters, M. (2009c). Verwachtingen van ouders over toekomstige lees- en schrijfontwikkeling van hun kind met cerebrale parese. *BOSK Magazine*, 2, 22-23.

- Peeters, M., Tissen, M., Moor, J. de., & Verhoeven, L. (2008). De actieve betrokkenheid van kinderen met cerebrale parese bij het voorlezen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 47, 299- 311.
- Peeters, M., Verhoeven, L., & Moor, J. de. (2009). Predictors of verbal working memory in children with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 6, 1502-1511.
- Peeters, M., Verhoeven, L., & Moor, J. de. (2009). Teacher literacy expectations of kindergarten children with cerebral palsy in special education. *International Journal of Rehabilitation Research*, 32(3), 251-259.
- Peeters, M., Verhoeven, L., Balkom, H. van., & Moor, J. de. (2008). Beginnende geletterdheid bij kinderen met cerebrale parese. In H. van Balkom, & J. Knoop. (eds.), *In-com-clusie: Inclusie door communicatieontwikkeling en –ondersteuning*. (pp. 207- 250). Leuven/ Voorburg: Acco.
- Peeters, M., Verhoeven, L., Balkom, H. van., & Moor, J. de. (2009). Home literacy environment: Characteristics of children with cerebral palsy. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 44(6), 917-940.
- Peeters, M., Verhoeven, L., Moor, J. de., & Balkom, H. van. (2009). Importance of speech production for phonological awareness and word decoding: The case of children with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 30(4), 712-726.
- Peeters, M., Verhoeven, L., Moor, J. de., Balkom, H. van., & Leeuwe, J. van. (2009). Home literacy predictors of early reading development in children with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 30(3), 445-461.
- Peeters, M., Verhoeven, L., Balkom, H. van., & Moor, J. de. (2008). Foundations of rhyme perception in preschool children with cerebral palsy: The impact of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52, 68-78.
- Pel, B., & Kleijnen, R. (2005). Masterplan Dyslexie in het voortgezet onderwijs. *Remediaal*, 6, 7-8.
- Peters, S., & Droop, M. (2001). *Kinderen volgen in interactief taalonderwijs*. Alphen aan de Rijn: Samsom.
- Peters, S., & Droop, M. (2001). Samenwerking met leerlingportfolio's, een werkvorm. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4.
- Peters, S., & Droop, M. (2007). Een schatkist vol portfolio's in het speciaal (basis)onderwijs. *Taal Lezen Primair*, 22, 16-17.
- [Peters, S., & Wentink, H. \(2007\). Taalbeleid in de onderbouw verdient structurele aandacht van de schoolleider. *BasisschoolManagement*, 20\(6\), 6-10.](#)
- Peters, S., Beek, A. van der., Corvers, J., Elsäcker, W. van., & Hillen, J. (2006). Observeren en toetsen

binnen de Taallijn. *Taal Lezen Primair*, 20, 10-11.

[Peters, S., Blauw, A. de., Zandt, R. van het., & Droop, M. \(2003\). Evalueren met de tussendoelen beginnende geletterdheid. *Jeugd in School en Wereld*, 88, 20-24.](#)

Peters, S., Paus, H., & Beek, A. van der. (2005). Taalcoördinatoren slagen erin taalbeleid vorm te geven én uit te voeren. *Taal Lezen Primair*, 15, 16-17.

Peters, S., Stoep, J., & Elsäcker, W. van. (2005). Interactieve taalstimulering voor peuters en kleuters. *Jeugd in School en Wereld*, 89, 32-36.

Poell, J. (2004). 'Ik ben van nature een optimist'. *Taal Lezen Primair*, 14, 16-17.

Punt, L., & De Krosse, H. (2012). *Interactief lezen en schrijven (2012). Werken met tussendoelen in de onderbouw van het vo.* Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Rambelje, M. de la., & Baack, A.M. (2004). Leidsters en ouders werken samen aan de taalontwikkeling van de peuter. *Taal Lezen Primair*, 14, 8-9.

[Ree, Y. van der. \(2000\). Producten maken behandeling dyslexie beter mogelijk. *Uitleg*, 16, 21-23.](#)

Ree, Y. van der. (2001). Protocol helpt bij het oplossen van leesproblemen. *Uitleg*, 17, 23-25.

[Ree, Y. van der. \(2001\). Protocol helpt bij het oplossen van leesproblemen. *Uitleg*, 17\(2\), 23-25.](#)

Ree, Y. van der. (2002). Spelenderwijs leren omgaan met geschreven taal. *Uitleg*, 2002(5), 21-23.

Ros, B. (2001). Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Tijdig signaleren is het halve werk. *Ouders & School*, 4, 6-7.

Ros, B. (2006). Directe instructie cruciaal voor succes. Directe instructie cruciaal voor succes. Leerlingen met dyslexie tot in groep 8 hulp nodig. *Didaktief, Special Cijfers en Letters*, 10, 6-7.

Ros, B. (2006). Directe instructie cruciaal voor succes. Leerlingen met dyslexie tot in groep 8 hulp nodig. *Didaktief, Special Cijfers en Letters*, 10, 6-7.

Rutten, M. (2004). Leerkrachtcompetenties in interactief taalonderwijs. *Taal Lezen Primair*, 12, 8-11.

Sanders, C., Heijden, M. van der., & Tomesen, M. (2001). Intensief werken aan geschreven taal in groep 2. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, jrg/vol 2, p 13-14.

Scharten, R. & Kat-de Jong, M. (2012). *Koersvast en enthousiast. Kritieke succesfactoren van de Gelderse Vindplaatsen.* Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Scharten, R., Bruggink, M., & Wentink, H. (2012). *Handreiking digitale leermiddelen taal in het mbo.* Zoetermeer: Kennisnet.

- Schaufeli, A., & Droop, M. (2008). Werken met een kennisbasis voor Nederlands en diversiteit. In S. van Hooren, & A. Mottart. (red), *22e Conferentie Het Schoolvak Nederlands*. (pp.214-219). Gent: Academia Press.
- Schellings, G., Aarnoutse, C. & J. van Moerken (2001). *Strategic reading in elementary school: What's happening*. Fribourg, Switzerland/ Aachen: Verlag Mainz.
- Scheltinga, F., & Van Druenen, M. (2013). Omgaan met verschillen in lees- en spellingvaardigheid. *Zorg Primair, 2*, 6-7.
- Scheltinga, F., Van Druenen, M., & Gijsel, M. (2013). Goed lees- en dyslexiebeleid is teemaangelegenheid. *Beter Begeleiden, 3*, 22-23.
- Scheltinga, F., Druenen, M. van., Gijsel, M., & Verhoeven, L. (2011). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het SBO*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Scheltinga, F., Gijsel, M., Druenen, M. van., & Verhoeven, L. (2011). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Schouten, E. (2000). Samen het woordenmonster voeren. Leerlingen in groep 3 en 4 breiden woordenschat uit door 'Spelen met woorden'. *Taal Lezen Primair, 2000(10)*, 14-15.
- Schouten, E. (2001). Leesproblemen opsporen en aanpakken: Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 tot en met 4. *Taal Lezen Primair, 4*, 1-3.
- [Schouten, E. \(2001\). Naar interactief lees- en schrijfonderwijs. *Taal Lezen Primair, 2001\(04\)*, 12-13.](#)
- Schouten, E. (2001). *Praatjes maken; Taalstimulering van peuters en kleuters*. Den Haag: Makelaar VVE.
- [Schouten, E. \(2002\). "Je moet van je juffengedrag af". Interactie in de kleine kring, samen denken en praten. *Taal Lezen Primair, 6*, 18-19.](#)
- Schouten, E. (2002). "Wie zit er vandaag in de vertelstoel?" Leerlingen vertellen verhalen volgens vast ritueel. *Taal Lezen Primair, 7*, 1-3.
- Schouten, E. (2004). CD-rom concretiseert tussendoelen gevorderde geletterdheid. *Taal Lezen Primair, 12*, 4-7.
- Schouten, E. (2004). Leerkrachtvaardigheden, daar draait het om. De implementatie van interactief taalonderwijs. *Taal Lezen Primair, 12*, 15-17.
- Schouten, E. (2004). 'Hier ben ik trots op'. *Taal Lezen Primair, 14*, 6-7.

Schuit, M. van der., Peeters, M., Segers, E., Balkom, H. van., & Verhoeven, L. (2009). Home literacy environment of preschool children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 53(12), 1024-1037.

Schuit, M. van der., Segers, E., Balkom, H. van., Stoep, J., & Verhoeven, L. (2010). Immersive communication intervention for speaking and non-speaking children with intellectual disabilities. *Augmentative and Alternative Communication*, 26, 203-218.

Schuurs, U., & Verhoeven, L. (2010). *Meten van leerprestaties in het (v)mbo: assessment for learning en assessment of learning*. Onderzoeksrapport. Verkregen op 12 december 2011 van http://www.nwo.nl/nwohome.nsf/pages/NWOP_89GEN3.

Segers E., & Blijleven, P. (2004). WebQuests en het maken van werkstukken. *Jeugd in School en Wereld*, 89(2), 6-9.

Segers, E., & Verhoeven, L. (2001). Stimulering van het fonologisch bewustzijn van kleuters met ernstige spraak-/ taalproblemen door middel van educatieve software. *Van Horen Zeggen*, 42, 4-7.

Segers, E., & Verhoeven, L. (2008). ICT support in kindergarden for children at risk. In C. Kinzer & L. Verhoeven. (eds.), *Interactive literacy education*. (pp. 77-94). Mahwah (CA): Lawrence Erlbaum.

Segers, E., & Verhoeven, L. (2009). Learning in a sheltered Internet environment: The use of WebQuests. *Learning & Instruction*, 19, 423-432.

Segers, E., Droop, M., & Verhoeven, L. (2010). The integration of a WebQuest in a primary school using anchored instruction. *CORELL: Computer Resources for Language Learning*, 3, 65 - 74.

Segers, E., Peeters, M., Strating, H., Teunissen, C., & Verhoeven, L. (2011). Effects of a digital learning environment on knowledge and attitude of student teachers. In M.J. de Vries, H. van Keulen, S. Peters, & J. Walma van der Molen. (eds.), *Professional development for primary teachers in science and technology; the Dutch VTB-Pro project in an international perspective*. (pp. 265-276). Rotterdam: Sense Publishers.

Segers, E., Verhoeven L., Boot, I., Berkers, I., & Vermeer, A. (2001). Effectiviteit van een softwareprogramma ter bevordering van de woordenschat van allochtone kleuters. *Pedagogische Studiën*, 78(5), 287-297.

Segers, E., Verhoeven, L., & Hendrikse, N. (2008). Cognitive processes in children's multimedia learning. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 375-387.

Segers, P., Mommers, M., & Verhoeven, L. (2000). Beginnende geletterdheid. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 8, 131-134.

Segers, P., Mommers, M., & Verhoeven, L. (2000). Vroegtijdig remediëren met een adaptief computerprogramma. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 8, 30-33.



Severing, R., & Verhoeven, L. (2001). *Bilingual development in Papiamentu and Dutch*. (pp. 255-276). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Sijtsma, J. (1997). *Het Expertisecentrum aan de slag*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Sijtsma, J. (1997). *Raamplan: inhoud en functie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Sijtsma, J. (1998). *Taalonderwijs op de basisschool. Een stand van zaken. Raamplan deel 1*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Sijtsma, J., Aarnoutse, C., & Verhoeven, L. (1999). *Taalontwikkeling van nul tot twaalf. Raamplan deel 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Simkens, H., & Verhoeven, L. (2000). Auditieve vaardigheden bij kinderen. *Van Horen Zeggen, 41*, 13-16.

Simons, P.R.J., Aarnoutse, C., Doornbos, A., Kleine Staarman, J., Klatter, E., Krebbekx, A., & Linden, J. van der. (2000). *Leren en instructie. Reviewstudie in opdracht van NWO/PROO*. Den Haag: NWO/PROO.

Smedts, L., & Scharpen, R. (2013). Wie niet waagt, wie niet deert, of zo iets. Taalidentiteit en taalbewustzijn op het mbo. *Profiel, 22*(3), 34-35.

Smeets, J., & Kleijnen, R. (2007). *Technische Maatjes bij Dyslexie. Compenserende en dispenserende hulpmiddelen*. 's-Hertogenbosch: Masterplan Dyslexie.

Smits, A. (2003). Leesbegeleiding in een doorgaande lijn. *Taal Lezen Primair, 9*, 6-7.

Steenbeek-Planting, E. (2005). Interventieprogramma Nederlands en Engels voor de brugklas. *Remediaal, 6*(5), 19-21.

Steenbeek-Planting, E. G., van Bon, W. H. J., & Schreuder, R. (2011). Improving Word Reading Speed: Individual Differences Interact with a Training Focus on Successes or Failures (2011). *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*. doi: 10.1007/s11145-011-9342-7.

Steenbeek-Planting, E., Kleijnen, R., & Verhoeven, L. (2008). Aanpak van leesproblemen in het Nederlands en het Engels in het voortgezet onderwijs. In L. Verhoeven, & H. Wentink. (eds.), *Onderkenning en aanpak van leesproblemen en dyslexie*. (pp. 201-228). Antwerpen: Garant.

Steenbeek-Planting, E.G. (2005). Interventieprogramma Nederlands en Engels voor de brugklas. *Remediaal, 6*, 19-21.

Steenbeek-Planting, E.G. (2009). In vogelvlucht door: Toetsen en interventies bij dyslexie in het VO.

Remediaal, 10(1), 5-7.

Steenbeek-Planting, E.G., & Druenen, M.M. van. (2009). Nationale AlfabetiseringsPrijs: PrO in de schijnwerpers. *Remediaal*, 10(1), 15-17.

Steenbeek-Planting, E.G., & Kleijnen, R. (2007). Interventieprogramma Engels: een uitgelezen kans - een repleik. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 4, 16-21.

Steenbeek-Planting, E.G., & Kleijnen, R. (2010). Begeleiding van jongvolwassenen met dyslexie in studie en beroepspraktijk. In A. Geudens, K. Schraeyen, I. Smits, V. Janssens, & D. Baeyens. (red.), *Handboek voor dyslexie bij jongvolwassenen*. Leuven, Belgium: Multidisciplinaire Diagnostisch Centrum voor Leerstoornissen/Acco.

Steenbeek-Planting, E.G., Popma, A., Goei, S.L., Jacobs, A., & Kleijnen, R. (2007). *Interventieprogramma voor het Praktijkonderwijs. Implementatie van het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stellingwerf, B., & Bronkhorst, J. (2000). Melkweg een (digi)taalgemeenschap voor kinderen. *Leesgoed*, 2000(04), 73-74.

Stoep, J., & Beek, A. van der. (2005). Pratende peuters en kleuters in de Z@ppflat. *Taal Lezen Primair*, 15, 1-3.

Stoep, J., & Corvers, J. (2003). Meefeeften met 'Paul is jarig'. *Taal Lezen Primair*, 10, 4-6.

Stoep, J., & Corvers, J. (2004). *Interactief voorlezen van verhalende prentenboeken in peutergroepen. Prototype Taallijn VVE*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stoep, J., & Corvers, J. (2004). Praten rondom prentenboeken in peuterspeelzalen. *De Wereld van het Jonge Kind*, 31, 140-142.

Stoep, J., & Elsäcker, W. van. (2004). Interactief voorlezen aan peuters: interactief! *Taal Lezen Primair*, 13, 1-3.

Stoep, J., & Verhoeven, L. (2000). *Stimulering van beginnende geletterdheid bij kleuters uit risicogroepen. (pp. 1-147)*. Leuven: Garant.

Stoep, J., & Verhoeven, L. (2001). Family and classroom predictors of children's early language and literacy development. *National Reading Conference Yearbook*, 49, 209-221.

Stoep, J., Bakker, J., & Corvers, J. (2004). Wat hebben jullie gisteren thuis gedaan Yusuf? Inspiratie voor ouderbetrokkenheid uit Boston. *Leeskraam*, 3, 22-23.

[Stoep, J., Bakker, J., & Verhoeven, L. \(2002\). Parental and teacher commitment to emergent literacy development. In L. Verhoeven, C. Elbro, & P. Reitsma. \(eds.\), *Precursors of functional literacy*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.](#)

Stoep, J., Corvers, J., & Rambelje, M. de la. (2004). *Werken aan woordenschat*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stoep, J., Corvers, J., Elsäcker, W. van., & Rambelje, M. de la. (2004). Interactief voorlezen: een goed begin. In L. Verhoeven, & R. Voeten. (red.), *Onderwijskunde in theorie en praktijk*. (pp. 94-103). Tilburg: Zwijzen.

Stoep, J., Corvers, J., Rambelje, M. de la., & Elsäcker, W. van. (2004). *Gesprekken met peuters*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Stoep, J., Hoogbergen, M., & Spierenburg, C. \(2003\). Het z@ppelinlogeerboek op bezoek. *Leeskraam*, 4, 20-21.](#)

Stolwijk, D. (2008). *Een goede leesstart. Digitale implementatiekoffer Taalbeleid Onderwijsachterstanden*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stolwijk, D. (2008). *Beweeg je mee? – activiteitencyclus. De Taallijn. Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stolwijk, D., & Bruggink, M. (2008). Op zoek naar Kriebelbeestjes! *Praxisbulletin*, 25(6), 3-7.

Stolwijk, D., & Hillen, J. (2008). *Horen doe je met je ... – activiteitencyclus. De Taallijn. Peuters interactief met taal*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stolwijk, D., & Leenders, Y. (2008). *Systematisch en planmatig werken aan taalonderwijs in de kleuterperiode. Digitale implementatiekoffer Taalbeleid Onderwijsachterstanden*. Nijmegen/'s-Hertogenbosch: Expertisecentrum Nederlands/KPC Groep.

Stolwijk, D., & Peters, S. (2006). Investeren in woordenschat. Taallijn VVE. *De Wereld van het Jonge Kind*, 34, 51-53.

Stolwijk, D., Elsäcker, W. van., Hillen, J., & Beek, A. van der. (2006). *Er was eens ... – activiteitencyclus. De Taallijn – Peuters Interactief met Taal*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Stolwijk, D., Elsäcker, W. van., Hillen, J., & Beek, A. van der. (2006). *Kriebelbeestjes – voorjaar activiteitencyclus. De Taallijn – Peuters Interactief met Taal*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Sybrandi, F. (2000). Belangrijke rol bij signalering dyslexie. *Transparant*, 2000 mei, 4.

Teunissen, C., & Bekebrede, J. (2010/2011). Lezen en schrijven met PrO-leerlingen: een nieuwe leergang. *Remediaal*, 2, 10-14.

Teunissen, C., Elsäcker, W. van., & Druenen, M. van. (2012). *Opbrengstgericht werken aan lezen en schrijven voor groep 4 t/m 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Teunissen, C., Jongejan, W., & Steenbeek-Planting, E.G. (2012). Functioneel geletterd de wereld in: Interventie voor lezen en schrijven in het voortgezet onderwijs. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 20(2), 19-21.

Teunissen, C., & Steenbeek-Planting, E.G. (2009). Het interventieprogramma Nederlands voor voortgezet onderwijs: effecten in het VMBO en mogelijkheden voor gebruik in de schoolpraktijk. *Remediaal*, 9(5), 3-7.

Timmermans, R.E.T., Lieshout, E.C.D.M. van., & Verhoeven, L. (2007). Gender-related effects of contemporary math instruction for low performers on problem-solving behavior. *Learning and Instruction*, 17, 42-54.

Toering, A., & Wellinga, W. (2001). Leerkrachtportfolio als reflectie-instrument bij interactief taalonderwijs. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 5-6.

Tomesen, M. (2000). *Het nieuwsprikbord. Een betekenisvolle aanleiding voor lees- en schrijfactiviteiten in groep 3. Bouwsteen voor interactief taalonderwijs nr. 3*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Tomesen, M. (2000). 'Kikker en pad' als anker in groepen 1 en 2: Een voorbeeld van betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 3, 12-14.

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2002). Lezen en schrijven tot een uitdaging maken. *Taal Lezen Primair*, 6, 14-15.

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2000). *De ABC-muur. Stimuleren van fonologisch bewustzijn en letterkennis in groep 1-3. Bouwsteen voor interactief taalonderwijs nr. 5* Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2001). Is er nog nieuws? Voorbeelden van lees- en schrijfroutines. *De Wereld van het Jonge Kind*, 29, 41-44.

[Tomesen, M., & Kleef, M. van. \(2001\). Klanken in beeld: werken met een ABC-muur. De Wereld van het Jonge Kind, 29, 146 - 149.](#)

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2002). Lezen en schrijven? Dat is denken! *Jeugd in School en Wereld*, 87, 27-30.

[Tomesen, M., & Kleef, M. van. \(2002\). Spelen met taal. De Wereld van het Jonge Kind, 30, 104-107.](#)

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2002). 'G, dat is een letter': Aandacht voor fonologisch bewustzijn. *Taal Lezen Primair*, 8, 4-6.

[Tomesen, M., & Kleef, M. van. \(2003\). Groep 2 is verliefd! *De Wereld van het Jonge Kind*, 30, 340 - 343.](#)

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2005). *Strategisch lezen en schrijven met jonge kinderen. Prototypen voor lees- en schrijfonderrwijs in betekenisvolle contexten*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Tomesen, M., & Kleef, M. van. (2006). Lezen en schrijven in betekenisvolle contexten. *Taal Lezen Primair*, 19, 8-10.

Tomesen, M., Wijskamp, I., & Damhuis, R. (2004). Samenhang in interactief taalonderwijs. *Taal lezen Primair*, 13, 19-21.

Tomesen, M., & Wijskamp, I. (2007). Mondelinge taalvaardigheid stimuleren in groep 1 t/m 8. *Taal Lezen primair*, 21, 1-3.

Uilenburg, N., Plooi, F.X., Glopper, K. de., & Damhuis, R. (2001). Effects of a format-based second language teaching method in kindergarten. *Applied Psycholinguistics*, 22, 1-34.

Valstar, S. (2001). Spelen met woorden op school. *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 7-8.

Verbeeck, K. (2000). Welkom in een geletterde omgeving! *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 40-43.

Verhoeven, L. (2000). Components in early second language reading and spelling. *Scientific Studies of Reading*, 4, 313-330.

Verhoeven, L. (2001). *Development of narrative production in a multilingual context*. (pp. 1-14). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Verhoeven, L. (2001). *Literacy and motivation: Bridging cognitive and sociocultural viewpoints*. (pp. 1-21). Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.

Verhoeven, L. (2001). *Prevention of reading difficulties*. (pp. 123-134). Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.

Verhoeven, L. (2006). Verankerd in de klas. Vernieuwing taaldidactiek niet meer weg te denken. *Didactief, Special Interactief Taalonderwijs*, 9, 2-3.

Verhoeven, L. (2007). Early bilingualism, language transfer, and phonological awareness. *Applied Psycholinguistics*, 28, 425-439.

Verhoeven, L. (2010). Language development and reading disabilities. In A. McGill-Franzen, & R.L. Allington. (eds.), *Handbook of reading disability research*. (pp. 36-44). New York: Routledge.

Verhoeven, L. (2010). Second language reading acquisition. In M.L. Kamil, P.D. Pearson, E.B. Moje, & P. Afflerbach. (eds.), *Handbook of reading research*. (pp. 661-683). New York: Taylor & Francis.

Verhoeven, L., & Aarnoutse, C. (2000). Geletterdheid in ontwikkelingsperspectief. Introductie. *Pedagogische Studiën*, 77, 278-289.

[Verhoeven, L., & Aarnoutse, C. \(2000\). Interactief taalonderwijs: balans tussen constructief en instructief leren. *Spiegel*, 17/18, 9-29.](#)

Verhoeven, L., & Aarnoutse, C. (2000). Thema: Ontwikkeling van geletterdheid. *Pedagogische Studiën*, 77, 278-393.

Verhoeven, L., & Biemond, H. (2004). *Interactief taalonderwijs. Onderwijskunde in theorie en praktijk*. Tilburg: Zwijssen.

Verhoeven, L., & Carlisle, J. (2006). Morphology in word identification and word spelling. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 1, 643-650.

Verhoeven, L., & Graesser, A. (2008). Cognitive and linguistic factors in interactive knowledge construction. *Discourse Processes*, 45, 289-297.

Verhoeven, L., & Kinzer, C. (2008). Facilitating literacy education through technology. In C. Kinzer, & L. Verhoeven. (eds.), *Interactive literacy education*. (pp. 1-12). Mahwah (CA): Lawrence Erlbaum.

Verhoeven, L., & Leeuwe, J. van. (2008). Predictors of text comprehension development. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 407-423.

Verhoeven, L., & Leeuwe, J. van. (2009). Modeling the growth of word decoding skills: Evidence from Dutch. *Scientific Studies of Reading*, 13, 205-223.

Verhoeven, L., & Perfetti, C. (2008). Advances in text comprehension: Model, process and development. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 293-301.

Verhoeven, L., & Snow, C. (2001). *Literacy and motivation*. Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Verhoeven, L., & Stromqvist, S. (2001). *Narrative development in a multilingual context*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Verhoeven, L., & Ven, H. van de. (2001). *Vroege onderkenning en aanpak van leesproblemen*. Leuven: Garant.

Verhoeven, L., & Ven, H. van de. (2002). *Interventie bij beginnende leesproblemen. Evaluatie van het ELLO-project*. Leuven - Apeldoorn: Garant.

Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2000). Variatie in geletterdheid in het Nederlands als tweede taal. *Pedagogische Studiën*, 77, 378-393.



Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2006). Literacy achievement of children with intellectual disabilities and differing linguistic backgrounds. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 725-738.

Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2006). Sociocultural variation in literacy achievement. *British Journal of Educational Studies*, 54, 189-211.

Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2008). Cognitive predictors of children's first and second language proficiency. In E. Lieven, J. Chuo, N. Budwig, S. Ervin-Tripp, K. Nakamura & S. Ozcaliskan. (eds.), *Cross-linguistic approaches to the psychology of language*. (pp. 481-492). New York: Routledge.

Verhoeven, L., & Vermeer, A. (2009). Cognitive predictors of children's first and second language proficiency. In J. Guo, E. Lieven, N. Budwig, S. Ervin-Tripp, K. Nakamura, & S. Özçalışkan. (eds.), *Cross-linguistic approaches to the psychology of language*. (pp. 481-492). New York: Taylor & Francis.

Verhoeven, L., & Wentink, H. (2008). *Onderkenning en aanpak van leesproblemen en dyslexie*. Antwerpen: Garant.

Verhoeven, L., & Hell, J. van. (2008). From knowledge representation to writing text: A developmental perspective. *Discourse Processes*, 45, 387-405.

Verhoeven, L., Aarnoutse, C. (red.), Blauw, A. de., Boland, T., Vernooij, K., & Zandt, R. van het. (1999). *Tussendoelen beginnende geletterdheid: Een leerlijn voor groep 1 tot en met 3*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Verhoeven, L., Biemond, H., Gijssel, M., & Netten, A. (2007). *Taalvaardigheid Nederlands. Stand van zaken in 2007*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Verhoeven, L., Bronkhorst, J., Hoffs, J., & Paus, H. (1998). *Programma ICT-Nederlands primair onderwijs: Actieplan voor informatie- en communicatietechnologie binnen interactief taalonderwijs*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Verhoeven, L., Schnotz, W., & Paas, F. (2009). Cognitive load in interactive knowledge construction. *Learning & Instruction*, 19, 369-375.

Verhoeven, L., Schreuder, R., & Haarman, V. (2006). Prefix identification in the reading of Dutch bisyllabic words. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 19, 651-668.

Verhoeven, L., Schreuder, R., Janssen, S., Lemmen, K., & Baayen, H. (2006). Learnability of graphotactic rules in visual word identification. *Learning and Instruction*, 16, 538-548.

Verhoeven, L., Segers, E., Bronkhorst, J., & Boves, L. (2006). Toward interactive literacy education in the Netherlands. In M.C. McKenna, L.D. Labbo, R.D. Kieffer, & D. Reinking. (eds.), *International handbook of literacy and technology*. (pp. 41-53). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Verhoeven, L., Wentink, H., Bronkhorst, J., & Biemond, H. (2003). *Meerwaarde van ict-middelen bij de*

begeleiding van leerlingen met leerproblemen en dyslexie. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Verhoeven, L.T.W., Wijnen, F.N.K., & Bos, K.P. van den. (2010). Inleiding. In L.T.W. Verhoeven, F.N.K. Wijnen, & K.P. Bos. (eds.), *Zorg om dyslexie*. (pp. 9-16). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Verhoeven, L.T.W., Wijnen, F.N.K., & Bos, K.P. van den. (2010). *Zorg om dyslexie (Studies over Taalonderwijs, 7)*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Vloedgraven, J. M. T. (2008). *Development of phonological awareness in relation to literacy: An item response theory perspective*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Vloedgraven, J. M. T., & Verhoeven, L. \(2007\). Screening of phonological awareness in the early elementary grades: An IRT approach. *Annals of Dyslexia*, 57, 33-50.](#)

Vloedgraven, J. M. T., & Verhoeven, L. (2008). The nature of phonological awareness throughout the elementary grades: An item response theory perspective. *Learning and Individual Differences*, 19(2), 161-169.

Vloedgraven, J. (2009). Vroegtijdige screening leesproblemen met screeningsinstrument beginnende geletterdheid. *Taal lezen primair, 2009 oktober*, 14-16.

Vloedgraven, J., Druenen, M. van., & Wentink, H. (2009). Naar een vroegtijdige onderkenning en aanpak van leesproblemen in het basisonderwijs. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 3, 14-17.

Vloedgraven, J., Keuning, J., & Verhoeven, L. (2008). Naar een signaleringsinstrument voor dyslexie in het basisonderwijs. In L. Verhoeven & H. Wentink. (eds.). *Onderkenning en aanpak van leesproblemen en dyslexie*. (pp. 65-78). Antwerpen: Garant.

Vloedgraven, J.M.T., Keuning, J., & Verhoeven, L.T.W. (2010). Signalering van leesproblemen en dyslexie. In L.T.W. Verhoeven, F.N.K. Wijnen, & K.P. Bos. (eds.), *Zorg om dyslexie*. (pp. 61-76). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Wal, L. van der. (2004). Een verschrompelde roos. *De Stentor*, 2004.

Wauters, L., Knoors, H., Aarnoutse, C., & Vervloed, M. (2001). Computerondersteunende training van woordherkenning bij dove kinderen. *Van Horen Zeggen*, 42, 12-17.

Wauters, L., Knoors, H., Aarnoutse, C., & Vervloed, M. (2001). Dove kinderen leren lezen: perspectieven van woordherkenningstraining. *Pedagogische Studiën*, 78, 256-270.

Wauters, L., Knoors, H., Vervloed, M., & Aarnoutse, C. (2001). Sign facilitation in word recognition. *The Journal of Special Education*, 35, 31-40.

Weerdenburg, M. van., & Verhoeven, L. (2007). Classificatie van ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, 15, 3-32.

Weerdenburg, M. van., Verhoeven, L., & Balkom, H. van. (2006). Towards a typology of specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 176-189.

Weerdenburg, M. van., Verhoeven, L., Balkom, H. van., & Bosman, A. (2009). Cognitive and linguistic precursors to literacy development in children with SLI. *Scientific Studies of Reading*, 13, 484-506.

Weinberg, J. (2000). Beginnende geletterdheid: 'Agmed heef tu hart gureeju'. *Praxis Bulletin*, 18(9), 3-7.

Weinberg, J. (2001). Thematisch werken en beginnende geletterdheid. *E.G.O. - ECHO*, 3, 12-17.

Wennekers, M., & Wentink, H. (2006). Goed leesonderwijs begint met goede instructie. *Het Onderwijsblad*, 10/10, 36-37.

Wennekers, M., Gijssels, M., Wentink, H., & Kleijnen, R. (2007). *Masterplan Dyslexie: deelproject afstemming tussen onderwijs en zorg*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wentink, H. (2001). Als lezen niet lukt. *Didaktief & School*, 5, 28-29.

Wentink, H. (2001). Beter omgaan met verschillen in leesontwikkeling: leesproblemen opsporen en verhelpen volgens een protocol. In *Handboek 'Beter omgaan met verschillen' (nr. 6)*. Alphen aan den Rijn: Samsom.

Wentink, H. (2002). *Werken met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Wentink, H. \(2003\). Beter leren lezen met een interactieve aanpak. *Wereld van het Jonge Kind*, 31, 38-41.](#)

Wentink, H. (2003). Van Apetraat tot appeltaart. Woorden lezen met een dyslectisch brein. *Taal Lezen Primair*, 9, 1-3.

[Wentink, H. \(2003\). Werken met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Leesbegeleiding in beeld gebracht. *JSW*, 87/8, 12-15.](#)

Wentink, H. (2004). Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie in de praktijk. In K.P. van den Bos, & L. Verhoeven. (red.), *Leven met dyslexie*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Wentink, H. (2007). Focus op dyslectische leerlingen. *Nieuwsbrief Candea College, Special BO/VO-project*, november, 3.

Wentink, H., & Hoogenboom, S. (2008). Gebruik van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie op cluster 2 scholen. *Van Horen Zeggen*, 49, 10-14.

Wentink, H., & Peters, S. (2001). Geloven in wat je kunt, goed plannen en op tijd handelen. Protocol

Leesproblemen en Dyslexie in de praktijk. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 9, 4-8.

Wentink, H., & Peters, S. (2001). Geloven in wat je kunt, goed plannen en op tijd handelen. Protocol Leesproblemen en Dyslexie in de praktijk. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 9, 4-8.

Wentink, H., & Verhoeven, L. (2001). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wentink, H., & Verhoeven, L. (2003). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie (vierde herziene druk)*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wentink, H., & Verhoeven, L. (2003). *Werken met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wentink, H., & Verhoeven, L. (2004). Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 5-8. *Taal Lezen Primair*, 14, 17.

Wentink, H., Verhoeven, L., & Druenen, M. van. (2008). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wentink, H., Wouters, E., & Hertum, A. van. (2006). *Stimuleringsprogramma Lezen uitgaande van Instructie en Motivatie. Het SLIM-programma*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

[Wentink, H., Wouters, E., Wennekers, M.C., Hertum, A. van., & Reuvekamp, E. \(2006\). Hoge verwachtingen leiden tot betere leesprestaties in het Speciaal Basisonderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 45, 182-191.](#)

Werts, M. (1998). *Voor school en thuis. Inventarisatie en beschrijving van voor- en vroegschoolse projecten*. Enschede/ Nijmegen: Stichting Leerplan Ontwikkeling/ Expertisecentrum Nederlands.

Withagen, A., Vervloed, M., Janssen, N., Knoors, H., & Verhoeven, L. (2009). The Tactile Profile: Development of a procedure to assess the tactual functioning of children who are blind. *British Journal of Visual Impairment*, 27(3), 221-238.

Withagen, A., Vervloed, M., Janssen, N., Knoors, H., & Verhoeven, L. (2010). Tactile functioning in children who are blind: A clinical perspective. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 104, 43-54.

Wouters, E. (2005). Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het SBO. *Taal Lezen Primair*, 17, 4-5.

Wouters, E., & Wentink, H. (2006). Leeskilometers maken wordt weer leuk in sbo. *Didactief, Special Interactief Taalonderwijs*, 9, 4-5.

Wouters, E., Jongejan, W., & Wennekers, M. (2006). Op weg naar een dyslexie-vriendelijke school. *Zorgbreed*, 11, 37-40.



Zandt, R. van het. (2001). Het Mozaïek: 'tussendoelen sluiten aan bij onze manier van werken.' *Nieuwsbrief Expertisecentrum Nederlands*, 4, 17-19.

Zielhorst, A., Damhuis, R., & Litjens, P. (2000). Taalontwikkeling: Interactie in de kleine kring. *De Wereld van het Jonge Kind*, 28, 100-104.

Zunneberg, P. (2006). Implementatie Taallijn grondig aangepakt. *Didactief, Special Interactief Taalonderwijs*, 9, 6-7.

Zwets, M., Wentink, H., & Hoogenboom, S. (2008). *Werk aan de winkel! Een inventarisatie van het leesonderwijs op cluster-4-scholen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.